

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарных

дисциплин
протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Ступачева Р.С.

(ФИО руководителя МО)

Ступач
(подпись)

Согласовано

Заместитель директора по

УВР

Киселёв Валерия В.И.

(подпись)

«30» августа 2024 г.

Утверждено

Директор МОУ СШ №123

М.В. Полянский

Полянский

(подпись)

Приказ № 252

«30» августа 2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №123 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса (Русский язык)

по

русскому языку

предмету (образовательному модулю, спецкурсу, практикуму, исследовательской, проектной деятельности)

для

7Б и 7В классов

Лазаревой Елены Аркадьевны

(составителя рабочей программы)

г. Волгоград

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 7 класса.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Программа детализирует и глубже раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Курс по русскому языку «В мире родного языка» имеет познавательную-практическую направленность, т.е. дает теоретические сведения, а также позволяет проводить разнообразные упражнения для закрепления теоретических сведений.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- - повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- - расширить и углубить полученные ранее знания;

- - систематизировать и обобщить полученные знания;
- -заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- *любовь* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к изучению языка;
- *понимание* русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- *осознание* эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- *достаточный объем* словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

- *владение* всеми видами речевой деятельности; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- *применение* приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при изменении полученных знаний и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное *взаимодействие* с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

Содержание курса

Обязательный минимум содержания обучения:

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных (час.)

Правописание корней с чередующимися гласными (час)

Правописание согласных - «фонемные» и «нефонемные» правила.

Правописание ь и ы.

Правописание приставок.

Удвоенные согласные.

Орфограммы в окончаниях слов.

Орфограммы в суффиксах.

Данный курс предполагает следующие формы работы:

- изучение теоретического материала по фонетике, морфемике. Словообразованию, морфологии;
- анализ текстов разных стилей;
- написание сочинений разных жанров, выполнение творческих заданий и тестов.
- углубление знаний по орфографии русского языка.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- - находить в словах изученные орфограммы,
- - обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- - находить и исправлять орфографические ошибки;
- - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами

Виды деятельности: лекции, практические занятия, индивидуальные задания, работа в группах, дополнительные задания, выполнение творческих заданий разных видов, работа по карточкам объяснение учителя, создание проблемной ситуации, работа с таблицами, схемами, алгоритмами, создание таблиц, схем, алгоритмов, обсуждение, диалог, различные виды грамматического разбора, написание и редактирование орфографических диктантов, самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки

Формы контроля и методы оценки компетенции учащихся:

промежуточные – самостоятельные работы; письменный и устный анализ текстов с нахождением разных видов орфограмм; практические работы; самоконтроль и взаимоконтроль по вопросам, предложенным учителем и составленным самостоятельно;

Тематическое планирование курса

«В мире родного языка»

№	Тема	Содержание занятия	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Возникновение письменности	Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1		
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	«Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непроизносимых согласных — «фонемное»! «Нефонемное» правило.	1		
3.	Фонемы.	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).	1		
4.	Основные правила правописания гласных и согласных букв в корне, суффиксе и окончании слов.	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.	1		
5.	Словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).	1		
6.	Орфографический словарь.	Работа со словарем.	1		
7.	Проверь себя. Тест №1.		1		
8.	Опасные согласные.	Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.	1		
9.	Звонкие и глухие согласные.	Различение звонких и глухих согласных. Тренировочные упражнения.	1		

10.	Правописание Ъ знака.	Ъ после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Отсутствие буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	1		
11, 12, 13.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.	3		
14, 15, 16.	Правописание НЕ с разными частями речи	Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами.	3		
17, 18	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий, существительных.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на – О (-Е).	2		
19	Способы образования сложных слов.	Способы образования сложных слов.	1		
20	Решение орфографических задач.		1		
21	Проверь себя. Тест №2.		1		
22	История образования и написания числительных.	Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».	1		
23	Правописание местоимений	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом	1		
24	Орфографические головоломки.	Работа по карточкам	1		
25	Классификация приставок, их правописание.	Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок.	1		

26	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1		
27- 28	Правописание корней с чередующимися гласными.	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	2		
29	Проверь себя. Тест №3.		1		
30	Правописание личных окончаний глагола.	Правописание гласных в личных окончаниях глагола. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1		
31	Правописание падежных окончаний существительных.	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных.	1		
32- 33	Правописание суффиксов самостоятельных частей речи.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	2		
34	Комплексный анализ текста.	Работа с текстом.	1		
35	Значение орфографии в русском языке.	Обобщение принципов орфографии. Сочинение – рассуждение .Редактирование работ в соответствии с требованиями ГИА.			

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - 25-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
3. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс.
4. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 6 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.
6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.