

Согласовано
Начальник
Ворошиловского ТУ ДОАВ
_____ Е.Н. Чернышева

Утверждаю
директор МОУ СШ № 123
_____ М.В. Полянский

Принята
на заседании педагогического
совета МОУ СШ № 123
Протокол № 5 от 23.12.2024г.

Согласовано
с Советом школы
председатель
_____ В.Ю. Маркина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 123 Ворошиловского района Волгограда»

Период реализации Программы развития (5 лет): январь 2025 г. – май 2030 г.

Содержание:

Введение.	Паспорт Программы развития	3-5
Раздел I.	Информационная справка	6-8
Раздел II	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	9-22
	2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	9-12
	2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	12-15
	2.2.2 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	15-18
	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	16-22
	Интерпретация результатов самодиагностики.	
	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	20-22
Раздел III.	Концепция Программы развития	23-28
	3.1. Ориентиры Концепции	23-26
	3.2. Ключевые приоритеты развития образовательной организации	26-28
	3.3. Программно-проектный метод реализации Программы развития	28
Раздел IV.	Механизм реализации Программы развития:	33-43
	4.1. Основные направления развития школы:	33-39
	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
	4.2. Ресурсы проектов Программы развития	39-43
	4.3. Основные этапы Программы развития. Дорожная карта реализации Программы развития.	43-48
Раздел V.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	49-51
Раздел VI.	Структура управления Программой развития	52
Раздел VII.	Мониторинг Программы развития	53-61

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 123 Ворошиловского района Волгограда»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 4 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
Цель	Повышение качества общего образования в соответствии с приоритетами государственной политики и учетом индивидуальных потребностей и интересов участников образовательных отношений
Комплексные задачи Программы развития	<p>Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов и обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся, в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создать условия становления гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>Сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных.</p> <p>Создать условия для продуктивной творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей, творческого потенциала и становлению созидательной позиции обучающихся, развитию интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Апробировать модель «Инженерная школа» в целях формирования инженерного мышления и компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальную реализацию потенциала каждого члена команды.</p> <p>Создать современную личностно-развивающую образовательную среду, отражающую уникальность образовательного учреждения и продвижение бренда школы в социуме.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Разработана и реализуется стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности его оценки.</p> <p>Реализуется программа воспитания образовательного учреждения, обеспечивающая становление гражданской идентичности обучающихся, с включением раздела туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Реализуется программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Разработана и реализуется модель «Инженерная школа», направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся,</p>

	<p>формирование инженерного мышления и компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся.</p> <p>Реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создан фирменный визуальный образ предметного и медиа пространства школы, единый стиль восприятия образовательного учреждения всеми участниками образовательных отношений</p>
Сведения о разработчиках	<p>Полянский М.В., директор Комарова В.П., заместитель директора по УВР Бармина О.А., заместитель директора по УВР Кутнюк В.В., заместитель директора по УВР</p>
Период реализации	(5 лет): январь 2025 г. – май 2030 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (январь 2025 года - декабрь 2026 года) 2-й этап – практический (январь 2027 года – декабрь 2029 года) 3-й этап – обобщающий (январь 2030 года – май 2030 года)</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап – подготовительный Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационная работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное сопровождение реализации программы.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>2-й этап – практический Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы, направленных на достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; промежуточный мониторинг реализации мероприятий и коррекция программы.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>3-й этап – обобщающий Задачи: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения, постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участие в грантовых проектах.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Полянский М.В., директор Комарова В.П., заместитель директора по УВР Бармина О.А., заместитель директора по УВР Кутнюк В.В., заместитель директора по УВР</p>

I. Информационная справка

Наименование	Содержание																								
Основные сведения об ОО	<p>муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 123 Ворошиловского района Волгограда» (МОУ СШ № 123)</p> <p>Дата основания: 29 июня 2023 г.</p> <p>ИНН 3460084485</p> <p>Учредители: Администрация Волгограда Департамент по образованию администрации Волгограда Департамент муниципального имущества администрации Волгограда Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда</p> <p>Лицензия (номер Л 035-01239-34/00669546 дата 10.08.2023г) приложение к лицензии (дополнительное образование детей и взрослых).</p> <p>Адрес: 400120, Волгоградская обл, Волгоград г, Кузнецкая ул, дом № 28</p> <p>Контакты: Телефон: +7(8442)334-123, +7(8442)335-123, адрес электронной почты: school123@volgadmin.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 123.volgogradschool.ru</p>																								
Сведения об обучающихся	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 35%;">уровень образования</th> <th style="width: 15%;">срок реализации программы</th> <th style="width: 10%;">классы</th> <th style="width: 15%;">численность обучающихся</th> <th style="width: 20%;">Дети ОВЗ/инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>начальное общее образование</td> <td style="text-align: center;">4 года</td> <td style="text-align: center;">1-4</td> <td style="text-align: center;">488</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>основное общее образование</td> <td style="text-align: center;">5 лет</td> <td style="text-align: center;">5-9</td> <td style="text-align: center;">548</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>среднее (полное) общее образование</td> <td style="text-align: center;">2 года</td> <td style="text-align: center;">10-11</td> <td style="text-align: center;">74</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	уровень образования	срок реализации программы	классы	численность обучающихся	Дети ОВЗ/инвалиды	1	начальное общее образование	4 года	1-4	488	1	2	основное общее образование	5 лет	5-9	548	9	3	среднее (полное) общее образование	2 года	10-11	74	
№	уровень образования	срок реализации программы	классы	численность обучающихся	Дети ОВЗ/инвалиды																				
1	начальное общее образование	4 года	1-4	488	1																				
2	основное общее образование	5 лет	5-9	548	9																				
3	среднее (полное) общее образование	2 года	10-11	74																					
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления школы</p> <p>Совет школы</p> <p>Педагоги</p> <p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Методический совет школы</p> <p>Родители</p> <p>Общешкольный родительский комитет</p> <p>Учащиеся</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>Реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы образовательных предметов, изучаемых на углубленном уровне (математика, информатика, физика, обществознание, химия).</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 80%;">«Разговоры о важном»</td> <td style="width: 20%;">1-11 классы</td> </tr> <tr> <td>«Россия – мои горизонты»</td> <td>6-11 класс</td> </tr> <tr> <td>«Юный пожарный»</td> <td>2 класс</td> </tr> </tbody> </table>	«Разговоры о важном»	1-11 классы	«Россия – мои горизонты»	6-11 класс	«Юный пожарный»	2 класс																		
«Разговоры о важном»	1-11 классы																								
«Россия – мои горизонты»	6-11 класс																								
«Юный пожарный»	2 класс																								

	«Орлята России»	1-2 классы
	«Эколята»	3 класс
	Театральная студия «ТеАрт»	1-11 класс
	«Подвижные игры»	4 класс
	«Волейбол»	5-8 классы
	«Юнармия»	6-7 класс
	Медиацентр «123%»	6-9 классы
	Дополнительное образование	
	«Скоро в школу. Обучение грамоте»	
	«Скоро в школу. Математика»	
	«Скоро в школу. Почитай-ка»	
	«Скоро в школу. Умелые ручки»	
	«Скоро в школу. Мир вокруг нас»	
	«Скоро в школу. Маленькие волшебники»	
	«Занимательный русский»	2-3 класс
	«Математика с увлечением»	2-3 класс
	«Увлекательная математика»	4 класс
	«Увлекательный русский»	3 класс
	«Абсолютная грамотность»	4 класс
	«Эрудит»	2 класс
	«На старт. Внимание. Марш»	6 класс
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	7 класс
	«Решение обществоведческих задач»	10-11 класс
	Группа продленного дня	1 класс
	Группа продленного дня	2 класс
	«В мире русского языка»	4 класс
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: смена - одна, начальная школа - пятидневная учебная неделя, основная и старшая школа – шестидневная учебная неделя. График работы: триместры.	
Сведения о работниках ОО	общее количество работников – 66 количество педагогических работников – 56 количество учителей – 45 администрация – 3 педагоги-психологи – 1 учителя-логопеды – 2 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО - 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетная грамота Минобрнауки – 5, Почетный работник образования – 1. доля работников с высшим образованием – 66% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 15% молодые специалисты - 4	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Профорientационное направление взаимодействия: ВолГУ, ВГСПУ, ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум».	

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2023-2024 гг. – реализация программы региональной инновационной площадки «Реализация адаптивного обучения предметам естественнонаучного цикла с использованием мобильных технологий в условиях цифровой образовательной среды».
---	---

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ (44 баллов из 53, разрыв 9 баллов)

Управленческие действия/ решения

Дефициты:

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и эффективной подготовки к ЕГЭ.

Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ, внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных занятиях, на занятиях внеурочной деятельности.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

Дефициты:

Не обеспечивается достаточный уровень реализации ресурсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Отсутствие системы в использовании ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов, качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, мониторинга результатов образовательной деятельности.

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Привлечение сетевых партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

Дефициты:

<p>Низкий уровень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса к участию в школьном туре ВСОШ, системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении, педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
<p>Дефицит: Недостаток профессиональных компетенций и практического опыта управленческих кадров и педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ (21 баллов из 22, разрыв 1 балл)

<p>Управленческие действия/ решения</p>
<p>Дефициты: Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Использование возможностей участия в Федеральной программе «Больше, чем путешествие», направленной на патриотическое воспитание через организацию образовательного туризма по России; федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p>

Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ (22 баллов из 22, разрыв 0 баллов)

Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО (27 баллов из 29, разрыв 2 балла)

Управленческие действия/ решения

Дефициты:

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ и ресурсов, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в рамках инженерного профиля школы. Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся, не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

Отработка актуальных форматов организации внеурочной деятельности технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет

Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных образовательных событиях.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы мастерских, лабораторий технической и естественно-научной направленностей в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (14 баллов из 14, разрыв 0 баллов)

Ключевое условие УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (26 баллов из 32, разрыв 6 баллов)

Управленческие действия/ решения

Дефициты:

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Реализация наставнического проекта по созданию школьного профессионального обучающегося сообщества через организацию взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

Ключевое условие ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (19 баллов из 19, разрыв 0 баллов)

Ключевое условие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (21 балл из 21, разрыв 0 баллов)

По итогам самодиагностики МОУ СШ № 123 Ворошиловского района Волгограда продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (192 балла), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании школы - это "Знание: качество и объективность", "Воспитание", "

Творчество", "Учитель. Школьная команда". Данные направления являются приоритетами для деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание: качество и объективность	Не сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Не отработана система психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Высокая педагогическая нагрузка, низкая мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	Отсутствие контроля в данной сфере
	Не обеспечивается реализация задач внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Отсутствие мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности как дополнительного ресурса достижения высокого качества образования	Отсутствие контроля в данной сфере
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Отсутствие системной адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Отсутствие стратегического планирования обучения педагогов на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
	Отсутствует опыт использования ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Недостаточно использование ресурсов сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Отсутствие социальных партнеров по сетевому взаимодействию из организаций высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки.

	Не обеспечивается системная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Отсутствие партнеров из вузов города в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный уровень административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ
Воспитание	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации отсутствует.	Не организована внешняя экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Не используются ресурсы федерального проекта «Классная страна», федеральной программы «Больше, чем путешествие», средства грантов, спонсорской помощи для закупки туристического оборудования.
Здоровье	0	0	0
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в рамках инженерного профиля школы.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам естественно-научной и технологической направленности.	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	Низкая активность родительской общественности

	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Требуется актуализация локальных нормативных актов, описывающих систему выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к олимпиадному и конкурсному движениям.	Отсутствует опыт разработки ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных образовательных событиях.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
Профориентация	0	0	0
Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях	Отсутствует локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.	Отсутствие системной методической работы по данному направлению.	Недостаточный уровень информационной поддержки финалистов и победителей профессиональных конкурсов.
Школьный климат	Отсутствие эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	Недостаточно используются методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания различных образовательных сценариев, зон общения и релаксации.	Низкий имидж профессии учителя в обществе
Образовательная среда	0	0	0

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание: качество и объективность 44 балла из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - <i>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</i> - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования. - Недостаточный уровень реализации ресурсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 	<p>Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей.</p> <p>Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Планируется открытие классов в основной школе с углубленным изучением информатики, математики, химии, биологии.</p> <p>Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, в том числе применение электронного обучения и дистанционных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. - Ослаблен контроль по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 	<p>образовательных технологии.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной деятельности.</p> <p>Реализуется система повышения квалификации, профессионального развития, совершенствования компетенций и стимулирования педагогических работников.</p>
<p>Воспитание 21 балл из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ летних тематических смен в школьном лагере. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - <i>Функционирование в школе Совета родителей, Совета обучающихся, ученического самоуправления, центра детских инициатив, первичного отделения РДДМ, военно-патриотических клубов.</i> - Участие в реализации федеральных проектов и программ: Орлята России (при реализации начального общего образования), волонтерское движение (при реализации основного и среднего общего образования), наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<p>Реализуется программа воспитания образовательного учреждения с организацией участия в реализации федеральных проектов и программ: «Орлята России», «Россия. Больше чем путешествие», «Россия – классная страна», «Движение первых», участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» др.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том числе организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>

Здоровье 22 балла из 22	-	-	-
Творчество 27 баллов из 29	<ul style="list-style-type: none"> - В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования <i>по 6 направленностям, созданы школьный хор, театр, медиацентр</i> - <i>Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 77%</i> - <i>В системе проходят концерты, спектакли, организованные школьными творческими объединениями. Систематическое отражение жизни школы в социальных сетях</i> - Выстроена система работы с детской инициативой. 	<ul style="list-style-type: none"> - При разработке дополнительных общеобразовательных программ не полностью учитываются интересы, индивидуальные возможности и потребности обучающихся. - <i>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и педагогических кадров для их реализации.</i> - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, - Не организована сетевая форма реализации программ дополнительного образования. 	<p>Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности в рамках реализации модели инженерной школы.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей для реализации задач инженерной школы.</p>
Профорентация 14 баллов из 14	-	-	-
Учитель. Школьная команда 26 баллов из 32	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей</i> - 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях. - Недостаточная работа по мотивации и методическому сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников 		<p>Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в образовательном учреждении.</p> <p>Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.</p> <p>Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.</p>
Школьный климат 19 баллов из 19	-	-	-
Образовательная среда 21 балл из 21	-	-	-

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления /ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание: качество и объективность	Соблюдение требований локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Планирование оценочных процедур ведется с учетом федеральных и региональных графиков	Недостаточный уровень управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации.	<i>Углубленное изучение предметов: математика, информатика, химия, биология реализуется с 5 по 9 классы; реализация социально-экономического, технологического профилей в 10-11 классах</i> Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня Привлечение образовательных ресурсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных состязаниях различного уровня.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ летних тематических смен в школьном лагере Функционирование в школе <i>Совета родителей, Совета обучающихся, ученического самоуправления, центра детских инициатив, первичного отделения РДДМ</i>	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Здоровье	Реализуются общешкольные программы здоровьесбережения, программа по профилактике вредных привычек	Кадровый дефицит по подготовке к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «ГТО», спортивным состязаниям различного уровня.	Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике вредных привычек.	Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения информирования обучающихся об участии во

	Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	<i>Реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям, созданы школьный хор, театр, медиацентр, спортивные секции</i> Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 77%	Не полностью учитываются интересы, индивидуальные возможности и потребности обучающихся в направлениях и формах системы дополнительного образования Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализующих задачи инженерной школы.	Выстроена система работы с детской инициативой через Центр детских инициатив. <i>В системе проходят концерты, спектакли, организованные школьными творческими объединениями. Систематическое отражение жизни школы в социальных сетях</i>	Отсутствие системы мотивации педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы.
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. <i>Проводятся профессиональные пробы (онлайн) и на региональных площадках, тестирования, экскурсии для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО.</i>	Недостаточный уровень компетенций педагогов по организации профессионального обучения обучающихся, по информированию обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, системы работы с родительской общественностью по профессиональной ориентации.	Отсутствие развитой сетевой формы реализации календарного плана профориентационной работы
Учитель. Школьная команда	Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях	Развита система горизонтальной формы обучения педагогов через реализацию наставнического проекта, заложены основы профессионального обучающегося сообщества	Отсутствие системы работы по мотивации педагогов для достижения высокого результата участия в конкурсах профессионального мастерства

Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие достаточного по оснащению пространства в кабинете педагога-психолога, необходимого для оказания консультативно-методической, психолого-коррекционной и других видов психологической помощи	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.
Образовательная среда	Оснащение тематических пространств для обучающихся в помещениях школы: зоны общения, игровые зоны; на пришкольном участке: спортивные площадки для занятий различными видами спорта	Незавершенная реализация концепции оформления школьных пространств	Предметно-пространственная среда школы отражает приоритеты федеральных программ и проектов для школьников	Ограниченность финансовых средств

III. Концепция Программы развития

3.1. Ориентиры Концепции

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов.

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.

Приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основная идея проекта «Школы Минпросвещения России» - ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель Проекта «Школа Минпросвещения России» - содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного

школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Основные принципы Проекта «Школа Минпросвещения России»:

законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);

обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);

добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);

партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);

соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;

единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;

применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;

развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;

формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления деятельности модели «Школы Минпросвещения России» по развитию образовательной организации: Знание: качество и объективность, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда. Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них - Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда - являются системообразующими составляющими при реализации Проекта. Все направления имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №123 Ворошиловского района Волгограда» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить: условия для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО; эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития; объединение всех ресурсов, материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических, для дальнейшего развития образовательного учреждения; объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

Программа развития школы на 2025 – 2030 гг. разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния образовательной организации, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ, что послужило основой для разработки Программы на 2025-2030 гг., определения цели и задач Программы.

3.2. Ключевые приоритеты развития образовательной организации

Миссия школы - создание личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса: *школьники*: образовательная активность в пространстве возможных ресурсов для самостоятельного образовательного движения в режиме выбора, проб и поиска, развитие инициативности, самостоятельности, ответственности; *педагогическая команда*: становление позиции мастера, значимого взрослого, через совместный с ребенком поиск индивидуального личностного смысла образования; *родительская общественность*: становление новых норм партнерства с педагогами школы в работе с индивидуальными смыслами и перспективами ребенка; *управленческая команда*: отработка механизмов консолидации образовательных ресурсов образовательной организации, сетевых партнеров школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития по каждому компоненту среды:

управленческий компонент: отработка механизмов функционирования модели «Инженерная школа», консолидации образовательных ресурсов образовательной организации, расширение образовательного пространства школы через построение системы сетевого взаимодействия;

организационно-технологический компонент: обеспечение условий для достижения образовательных результатов обучающихся, согласно требований федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования;

кадровый компонент: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей профессиональный и личностный рост;

социальный компонент: расширение возможностей образовательного партнёрства, в том числе сетевого, для повышения качества образования, реализации задач инженерной школы;

предметно-пространственный компонент: оптимизация предметно-пространственной среды школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса, воплощения смысловых ориентиров школы в визуальных составляющих бренда, отражение уникальности образовательного учреждения.

Цель Программы развития – повышение качества общего образования в соответствии с приоритетами государственной политики, учетом индивидуальных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Задачи Программы развития направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных по результатам проведенного самоанализа, определяются приоритетами образовательного учреждения по отработке формата инженерного образования:

- предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов и обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечить развитие личностных качеств обучающихся, в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создать условия становления гражданской идентичности обучающихся;
- сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных;
- создать условия для продуктивной творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей, творческого потенциала и становлению созидательной позиции обучающихся, развитию интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;
- апробировать модель «Инженерная школа» в целях формирования инженерного мышления и компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся;
- обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальную реализацию потенциала каждого члена команды;
- создать современную личностно-развивающую образовательную среду, отражающую уникальность образовательного учреждения и продвижение бренда школы в социуме.

По итогам самодиагностики МОУ СШ № 123 Ворошиловского района Волгограда продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (192 балла), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились дефициты в развитии и функционировании. Полученные результаты

являются приоритетами для разработки Программы развития, выработки управленческих решений и определения основных мероприятий по реализации задач Программы развития.

3.3. Программно-проектный метод реализации Программы развития

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод на основе ресурсов образовательной организации, опыта деятельности педагогического коллектива, а также реализация проектов, ориентированных на устранение дефицитных позиций и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России», создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития.

Всероссийские, федеральные проекты и программы

Национальный проект «Образование» - подпроекты «Современная школа», «Социальная активность», «Социальные лифты» - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» - развитие воспитательной работы в образовательных организациях.

Федеральная программа «Орлята России» - развитие социальной активности учеников начальных классов.

Общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых» - воспитание, организация досуга подростков, формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» - становление ценностной ориентации и нравственной позиции, раскрытие духовного потенциала личности, воспитание честности, верности, достоинства, любви к Родине.

Федеральная программа «Больше, чем путешествие» - патриотическое воспитание через организацию образовательного туризма по России.

Всероссийский проект «Билет в будущее» – ранняя профессиональная ориентация школьников.

Всероссийская программа «Классная страна» - профориентация, самоопределению личности и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи, создание новой модели детского и молодежного образовательного туризма в субъектах РФ.

Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - программа по профориентации во всех образовательных учреждениях России.

Проекты образовательной организации

Модель «Инженерная школа»

Разработка и реализация модели «Инженерная школа» в МОУ СШ №123 Ворошиловского района Волгограда направлено на создание принципиально новой, отличной от традиционной, образовательной практики, реализующей принципы инженерной подготовки школьников, которая характеризуется базовым фундаментом естественно-научных, математических и мировоззренческих знаний, широтой междисциплинарных системно-интегрированных знаний о природе, обществе, мышлении, высоком уровне общепрофессиональных и социально-профессиональных знаний.

Содержание инженерного образования в МОИ СШ №123 будет строиться на основе компонентов инженерной культуры: математического, естественнонаучного, информационного, экономического, гражданского. Особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, применению полученных знаний в реальных жизненных условиях, гибкому мышлению, творчеству, мотивации к самообразованию, открытости к переменам, коммуникабельности, владению информационно-коммуникационными средствами.

Структурными компонентами инженерного образовательного пространства школы являются: основная образовательная программа, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования технической направленности, многофункциональное образовательное пространство, включающее: комплекс методических материалов и средств обучения, образовательные технологии, в том числе ИКТ, систему оценивания, кадровые ресурсы, организационно-экономические и финансовые механизмы.

Модель «Инженерная школа» в МОУ СШ №123 представлена следующими уровнями образования:

начальная школа (1-4 класс) – пропедевтика инженерного творчества на основе мини-исследований и проектной деятельности младших школьников в пространстве внеурочной деятельности;

основная школа (5-9 класс):

в пространстве учебной деятельности - учебные курсы по предмету информатика в части, формируемой участниками образовательных отношений. В основной части учебного плана планируется реализация предметов на углубленном уровне: математика, информатика, физика, химия.

в пространстве внеурочной деятельности - выбор практико-ориентированных профильных и профессиональных проб на базе школы и учреждений социальных партнёров, реализация курса по робототехнике, сотрудничество с кванториумами.

(колледжей, вузов, предприятий);

старшая школа (10-11 класс):

в пространстве учебной деятельности - углубленное изучение предметов математика, информатика, физика, химия

в пространстве внеурочной деятельности – различные форматы предпрофессионального образования, где заказчиком по отношению к школе могут выступить реальные работодатели, система ВПО и профессиональные сообщества.

Важным условием успеха развития непрерывного инженерного образования в школе является создание соответствующего образовательного пространства, которое должно отвечать запросам семьи, общества и государства, обеспечивать права граждан на удовлетворение индивидуальных образовательных запросов, психолого-педагогическую поддержку, свободу выбора получения непрерывного образования и личностный рост. Создаваемое в МОУ СОШ №123 образовательное пространство призвано решать следующие задачи:

- рациональное использование всех имеющихся ресурсов и всестороннее техническое обеспечение инженерно-технологического и естественно-научного образования;
- обеспечение системного подхода к профориентации обучающихся и развитию систем их профессионального самоопределения;
- создание возможностей для развития научно-технического творчества с использованием современных технологий, и оборудования;
- внедрение современных подходов к выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в сферах научно-технического творчества;
- стимулирование развития нового педагогического профессионализма для реализации образовательных программ научной, технической, технологической и естественно-научной направленности;
- привлечение образовательных ресурсов сетевых партнеров школы: ВУЗы, учреждения дополнительного образования (технопарки, кванториумы, центры творчества), предприятия производства, бизнес-структуры и т. п.;

- обеспечение информационной открытости деятельности по реализации модели Инженерной школы.

В задачи обеспечения открытости деятельности МОУ СШ №123 как модели «Инженерной школы» входят мониторинг развития научно-технического творчества и системы непрерывного инженерного образования и информационное освещение образовательных событий на сайте учреждения.

Подпроекты модели «Инженерная школа»

Подпроект «Марафон «Дни Российской науки» - актуальный формат образовательной традиции школы – интеллектуальный марафон инженерного технического творчества, интегрирующего ресурсы урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования школы, с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия с представителями научной, производственной и бизнес сфер. Подпроект предусматривает создание личностно-развивающего мотивирующего пространства технического творчества, с разнообразными по форматам образовательными событиями: инженерные фестивали, форумы инженерных и научных компетенций, хакатоны, конкурсы, интеллектуальные и творческие состязания школьников для воспитания интереса к техническим дисциплинам и прикладному проектированию, становления инженерного мышления школьников, воспитания способности к командному взаимодействию, для активизации учебной, интеллектуальной, творческой, социальной и предпрофессиональной деятельности.

Подпроект «Педагогическая мастерская «Инженерия»» ориентирован на устранение дефицитных позиций проекта «Школа Минпросвещения России» через создание в образовательном учреждении профессионального обучающегося сообщества педагогов, развитие научно-методического мастерства педагогов, педагогического профессионализма для реализации образовательных программ научной, технической, технологической и естественно-научной направленности. Подпроект призван обеспечить повышение качества инженерного образования в соответствии с приоритетами школы и индивидуальными запросами обучающихся, разработку и апробацию программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Подпроект «Школьный бренд-код» направлен на создание устойчивого положительного имиджа образовательного учреждения в социуме, отражение уникальности школы и особенностей

ее жизнедеятельности как «Инженерной школы». Подпроект будет отражать видение целей образования и воспитания, сформулированных в виде миссии образовательной организации; связи образовательной организации с разными социальными институтами; уникальный стиль образовательной организации, дизайн-концепцию предметно-пространственной среды и внешнюю атрибутику школы.

IV. Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития школы

Магистральное направление ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Планируемые результаты	Возможные действия
Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности оценки качества образования.	<p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности через анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов, реализацию плана мероприятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.</p> <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Принятие управленческих решений по анализу деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции организации образовательной деятельности.</p>
Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей.	<p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование актуальных технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности, уровня формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов при разработке программ курсов внеурочной деятельности, проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>Оптимальное использование материально-технической базы образовательного учреждения, ориентированной на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
Заклучены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, восполнение кадровых дефицитов и привлечение ресурсов материально-технической базы сетевых партнеров.

том числе организации внеурочной деятельности.	Организация взаимодействия с образовательными организациями, организациями среднего и высшего профессионального образования, культуры, науки, использование актуальных форматов взаимодействия.
Реализуется система повышения квалификации, профессионального развития, совершенствования компетенций и стимулирования педагогических работников.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ через внедрение методологий наставничества и взаимообучение для персонафицированной помощи педагогическим работникам.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, освоения и применения педагогическими работниками современных образовательных технологий, организационных форм и эффективных методов обучения при подготовке к ЕГЭ, в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).</p> <p>Создание системы стимулирования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p>

Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ

Планируемые результаты	Возможные действия
Актуализирована программа воспитания образовательного учреждения с включением раздела туристско-краеведческой деятельности.	<p>Апробация практик образовательного туризма как ресурса формирования основ гражданской идентичности школьников, приобщения к историко-культурному наследию России.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральных проектах и программ: «Орлята России», «Юнармия», «Больше, чем путешествие», «Классная страна» и др.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: разработка программ познавательных очных и онлайн путешествий в связке с предметами образовательной программы и программами дополнительного образования; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; наполнение плана воспитательной работы и внеурочной деятельности событийными интерактивными формами организации туристско-краеведческой деятельности.</p>
Заклучены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение ресурсов организаций высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки и спорта для реализации задач программы воспитания, в том числе туристско-экскурсионных организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.), восполнение кадровых дефицитов; использование ресурсов материально-технической базы сетевых партнеров.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том числе организацию туристско-	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, в том числе организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Проведение методической службой образовательного учреждения педагогических обучающих сессий по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>

краеведческой деятельности обучающихся.	
---	--

Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ

Планируемые результаты	Возможные действия
Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Заклучены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.	<p>Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заклучение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО

Планируемые результаты	Возможные действия
Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).</p> <p>Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся, приоритетов школы по реализации задач инженерного образования.</p> <p>Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</p>
Заклучены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной

программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	направленности, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков «Кванториум» и др. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.
Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений, в том числе технической и естественно-научной направленности.

Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Планируемые результаты	Возможные действия
Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе. Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, участие в федеральных проектах и программах: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» и др. Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.	Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Ключевое условие УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Планируемые результаты	Возможные действия
------------------------	--------------------

Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в образовательном учреждении.	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применение различных видов наставничества и взаимообучения.
Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.
Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципального района, города, региона.

Ключевое условие ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Планируемые результаты	Возможные действия
Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родительской общественности.
Организовано взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	Заклучение договоров с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями в целях привлечения квалифицированных специалистов.

Ключевое условие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Планируемые результаты	Возможные действия
Оптимизирован предметно-пространственный компонент образовательной среды в целях создания пространства для продуктивной творческой деятельности.	Оптимизация использования предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств.
Образовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.

рекомендациями по вопросам размещения оборудования.	
Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра	Использованием возможностей трансформирования и зонирования школьных пространств
Привлечены дополнительные источники финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.

4.2. Ресурсы проектов Программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	До 2025 года	В рамках формируемой программы развития	
		Участие в федеральных программах, проектах, движениях	Реализация и актуализация проектов, программ образовательного учреждения
Знание: качество и объективность	Образовательная программа Национальный проект «Образование»: подпроект «Современная школа»	Национальный проект «Образование»: подпроекты: «Современная школа» (до 31.12.2025) «Социальные лифты для каждого» (до 31.12.2026) «Социальная активность» (до 31.12.2026)	Образовательная программа Подпроект «Марафон «Дни Российской науки»
Воспитание	Программа «Воспитание» Национальный проект «Образование»: подпроекты «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого»	Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Федеральная программа «Орлята России» Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» Общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых» Всероссийская программа «Классная страна» Федеральная программа «Больше, чем путешествие» Федеральный проект «Молодежь России» (до 31.12.2026)	Программа «Воспитание» Подпроект «Марафон «Дни Российской науки»
Здоровье	Программа «Здоровье»	ГТО	Программа «Здоровье»
Творчество	Национальный проект «Образование»: подпроект «Успех каждого ребенка»	Национальный проект «Образование»: подпроект «Современная школа» (до 31.12.2025)	В рамках мероприятий дорожной карты Программы развития
Профориентация	В рамках основной деятельности	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» Всероссийский проект «Билет в будущее»	Подпроект «Марафон «Дни Российской науки»
Учитель. Школьная команда	Национальный проект «Образование»: подпроекты «Учитель будущего», «Современная школа»	Национальный проект «Образование»: подпроект «Современная школа» (до 31.12.2025)	Подпроект «Педагогическая мастерская» Подпроект «Школьный Бренд-код»
Школьный климат		Национальный проект «Образование»: подпроект «Современная школа» (до 31.12.2025)	
Образовательная среда			

Магистральное направление ЗНАНИЕ. ВОСПИТАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект «Марафон «ДНИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ»

Задачи	<p>Разработать актуальный формат образовательной традиции школы – интеллектуальный марафон - лично-развивающее мотивирующее пространство технического творчества, с разнообразными по форматам образовательными событиями: инженерные фестивали, форумы инженерных и научных компетенций, хакатоны, конкурсы, интеллектуальные и творческие состязания школьников, интегрирующего ресурсы урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования школы, с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия с представителями научной, производственной и бизнес сфер.</p> <p>Создать условия становления гражданской идентичности обучающихся в ходе коллективной проектной деятельности патриотической направленности как ресурса формирования основ гражданской идентичности школьников и приобщения к историко-культурному и научному наследию России.</p>
Планируемые результаты	<p>Отработан механизм консолидации образовательных ресурсов урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования школы и сетевых партнеров по организации интеллектуального марафона технического творчества школьников, практики проведения образовательных событий по техническим дисциплинам и прикладному проектированию для обучающихся начальной, основной и старшей школы, формы презентации результатов различных видов технического творчества.</p> <p>Развитие личностных качеств обучающихся, в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, созданы условия становления гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>Созданы условия для формирования интереса к техническим дисциплинам и становления инженерного мышления школьников, формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору; для становления принципов сообщества детей и взрослых, объединенных совместным техническим творчеством.</p>
Ключевые мероприятия	<p>Марафоны технического творчества, хакатоны, инженерные фестивали, форумы инженерных и научных компетенций, конкурсы, интеллектуальные и творческие состязания старшеклассников, летние профильные смены, ВУЗовские фестивали и конференции.</p> <p>Участие в событиях Центра молодежных инженерных и научных компетенций «Кванториум», образовательного центра «Сириус» и др.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Появление новых школьных традиций и актуальных форм образовательных событий, расширение тематики и количества направлений и организационных форм организации технического творчества в урочной и во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа победителей интеллектуальных и творческих конкурсов школьников, качества представляемых продуктов технического творчества; повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к участию в интеллектуальных состязаниях по техническому творчеству.</p> <p>Оптимизация системы сетевого взаимодействия – модель консолидации образовательных ресурсов школы и ее сетевых партнеров.</p>
Руководитель проектной группы	<p>Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по ВОСПИТАНИЮ и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Рабочая группа</p>

Ключевые условия УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА, ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект «Педагогическая мастерская «ИНЖЕНЕРИЯ»

Задачи	Отработать формат школьной педагогической мастерской - площадки командного обучения, оценки, планирования и рефлексии - как условия становления профессионального обучающегося сообщества педагогов, развития научно-методического мастерства педагогов, нового педагогического профессионализма для реализации образовательных программ научной, технической, технологической и естественно-научной направленности в рамках построение модели «Инженерная школа»
Планируемые результаты	<p>Реализация проекта по созданию школьного профессионального обучающегося сообщества через организацию взаимообучения педагогических работников, участия в коллективной проектной деятельности.</p> <p>Повышение профессионального мастерства: управленческая команда: отработка механизмов перехода деятельности школьных проектных команд к профессиональному обучающемуся сообществу как инструменту профессионального развития педагогов; педагоги: повышение педагогического мастерства и культуры профессионального сотрудничества через создание площадки командного обучения, оценки, планирования, рефлексии и командную проектную деятельность.</p> <p>Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Ключевые мероприятия	<p>Проведение мониторинга дефицитов педагогов и образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам технической и естественно-научной направленностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников, стимулирование развития нового педагогического профессионализма для реализации образовательных программ научной, технической, технологической и естественно-научной направленности; проведение сессий педагогической мастерской: установочная коучинг-сессия, проектировочная сессия, креативная сессия, рефлексивная сессия.</p> <p>Привлечение образовательных ресурсов сетевых партнеров школы: ВУЗы, учреждения дополнительного образования (технопарки, кванториумы, центры творчества), предприятия производства, бизнес-структуры и т. п.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Повышение качества инженерного образования в соответствии с приоритетами школы и индивидуальными запросами обучающихся, разработка и апробация программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Формирование банка эффективных «командных» педагогических и управленческих практик, представление инновационных практик в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т. д.; увеличение числа участников профессиональных состязаний педагогов;</p> <p>Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса, рейтинга образовательного учреждения в профессиональном сообществе.</p>
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе Рабочая группа

Ключевые условия УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА, ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект «Школьный БРЕНД-КОД»

Задачи	<p>Разработать бренд школы – комплекс ценностных ориентиров образовательного учреждения в сознании учеников, педагогов, родителей и социального окружения</p> <p>Создать школьную айдентику – фирменный визуальный образ предметного и медиа пространства школы, единого стиля восприятия образовательного учреждения всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Заложить основы корпоративной культуры всех участников образовательных отношений.</p>
Планируемые результаты	<p>Становление принципов школьного сообщества детей и взрослых, объединенных системой норм и ценностей, эмоциональным единством и совместной творческой деятельностью.</p> <p>Оптимизация предметно-пространственной и медиа среды школы – достигнут единый стиль оформления школьного пространства, разнообразного по функционалу и создающего условия для реализации различных образовательных сценариев.</p> <p>Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса, привлекательности организации в социуме.</p>
Ключевые мероприятия	<p>Воплощение в фирменной айдентике комплекса ценностных ориентиров образовательного учреждения, приоритетов в создании инженерной школы и показателей качества образования в контексте бренда школы, разработка визуальных и смысловых составляющих бренда: общая концепция, логотип, эмблема, фирменный стиль, единство стиля для всех каналов коммуникации.</p> <p>Реализация дизайн-проекта - поэтапное воплощение концепции оформления школьных пространств как компонент личностно-развивающей среды образовательной среды: тематические рекреации учебных предметов, входная группа «Вертикаль успеха», «Лента времени», «Летопись школы», «Волжские берега», «Спорт – норма жизни», информационные стенды федеральных образовательных проектов, выставочный зал, мультимедийная студия, «Открытая стена» и др.</p> <p>Продвижение бренда образовательного учреждения в социуме.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Степень воплощения смысловых ориентиров школы в визуальных составляющих бренда, отражение уникальности образовательного учреждения и показателей качества образования в контексте бренда школы.</p> <p>Качество реализации дизайн-проекта - поэтапное воплощение концепции оформления школьных пространств.</p> <p>Сформированность чувства корпоративной принадлежности к школьному сообществу у всех участников образовательных отношений.</p>
Руководитель проектной группы	<p>Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по ВОСПИТАНИЮ и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Рабочая творческая группа</p>

4.3. Основные этапы Программы развития. Дорожная карта реализации Программы развития

Подготовительный этап (январь 2025 – декабрь 2025)

Практический этап (январь 2026 – декабрь 2029)

Обобщающий этап (январь 2030 – май 2030)

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственный
Магистральное направление ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ			
Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности через анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов, реализацию плана мероприятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации	Разработана и реализуется стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности оценки образования.		
Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена.			
Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.			
Принятие управленческих решений по анализу деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции организации образовательной деятельности.			
Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей.		
Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности, формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов при разработке программ курсов внеурочной деятельности, проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности.			
Оптимизация использования материально-технической базы образовательного учреждения, ориентированной на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.			
Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			
Деятельность методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий,		

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.		
Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе дополнительные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной деятельности.		
Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для реализации образовательной программы, в том числе подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ через внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.	Реализуется система повышения квалификации, профессионального развития, совершенствования компетенций и стимулирования педагогических работников.		
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, освоения и применения эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ, в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
Создание системы стимулирования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.			
Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ			
Апробация практик образовательного туризма как ресурса формирования основ гражданской идентичности школьников, приобщения к историко-культурному наследию России в рамках общешкольного проекта «Россия – больше, чем путешествие».	Актуализирована программа воспитания образовательного учреждения с включением раздела туристско-краеведческой деятельности, обеспечивающая становление гражданской идентичности обучающихся.		
Использование возможностей участия в федеральных программах и проектах: «Орлята России», «Юнармия», «Классная страна», «Больше, чем путешествие» и др. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации через комплекс образовательных событий.			
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности.		
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других			

организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.			
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том числе организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.			
Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ			
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».		
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.		
Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.		
Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО			
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности в рамках реализации задач инженерного образования.		
Разработка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.			
Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.			

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.	Заклучены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей для реализации задач инженерного образования.		
Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.			
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей в рамках реализации задач инженерного образования.		
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.			
Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе.	Апробируется модель «Инженерная школа» в целях формирования инженерного мышления и компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся; разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий в рамках реализации задач инженерного образования.		
Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе.			
Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, в том числе участия в профориентационных уроках и многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в профориентационном марафоне «Россия – мои горизонты» и др.			
Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.			
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.	Заклучены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы в рамках реализации задач инженерного образования.		
Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.			
Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы в общеобразовательной организации.	Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по		

	созданию системы профориентационной работы модели «Инженерная школа».		
Ключевое условие УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА			
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования в рамках реализации задач инженерного образования.		
Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.			
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности в рамках реализации наставнического проекта	Разработан и реализуется план создания профессионального обучающегося сообщества в образовательном учреждении.		
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное («один на один»).			
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.	Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.		
Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципального района, города, региона.	Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.		
Ключевое условие ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ			
Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности	Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений		
Оборудование кабинета педагога-психолога согласно требованиям с выделением специальных тематических зон, оборудованных для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательных отношений: педагогами, учащимися разного уровня развития и возраста, их родителями.	Реализуются возможности трансформирования, зонирования школьных пространств для		

<p>Заключение договоров с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями в целях привлечения квалифицированных специалистов.</p>	<p>Организовано взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>		
<p>Ключевое условие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p>			
<p>Создание современной лично-развивающей образовательной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, разработать фирменный визуальный образ предметного и медиа пространства школы, единого стиля восприятия образовательного учреждения всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>Оптимизирован предметно-пространственный компонент образовательной среды в целях создания пространства для продуктивной творческой деятельности всех участников образовательного процесса и организации различных образовательных сценариев.</p>		
<p>Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.</p>	<p>Образовательная организация оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования.</p>		
<p>Использованием возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства.</p>	<p>Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>		
<p>Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.</p>	<p>Привлечены дополнительные источники финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.</p>		

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

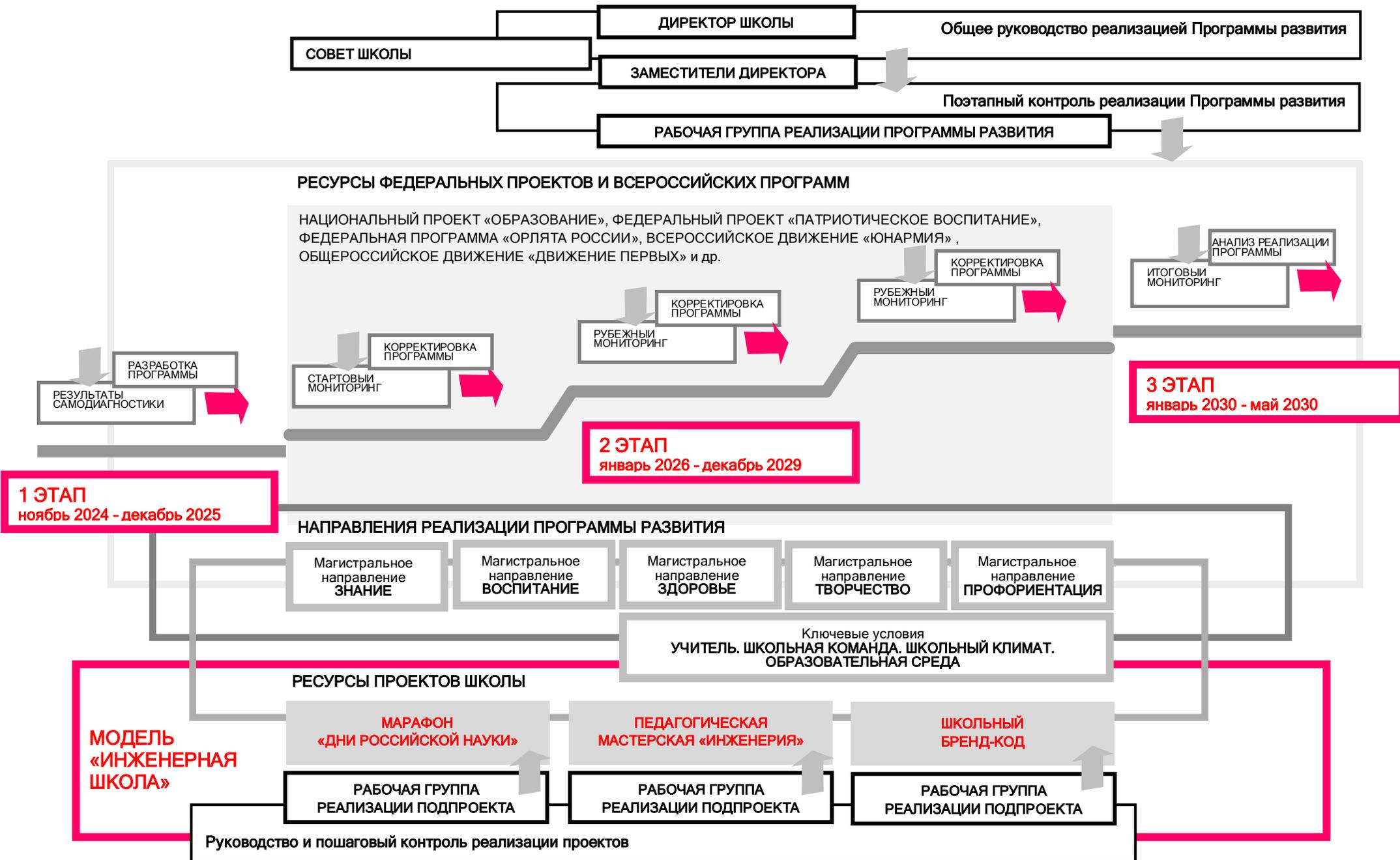
Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели Формы проведения
Магистральное направление ЗНАНИЕ	
Разработана и реализуется стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности оценки образования	Всероссийские проверочные работы Диагностические работ в формате ЕГЭ, Мониторинг предметно-методических компетенций учителей,
Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, в рамках разработки и реализации модели «Инженерная школа»	Анкетирование по выявлению запросов и ожиданий обучающихся и родителей по организации внеурочной деятельности Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, результатов этапов ВСОШ
Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	Банк технологий по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной деятельности.	Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии
Реализуется система повышения квалификации, профессионального развития, совершенствования компетенций и стимулирования педагогических работников.	Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов
Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ	
Реализуется программа воспитания образовательного учреждения, создающая условия становления гражданской идентичности обучающихся и приобщение к историко-культурному и научному наследию России в рамках новой культурно-образовательной традиции школы - марафона «Дни Российской науки».	Экспертиза качества школьных образовательных программ краеведения и школьного туризма.
Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности.	Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том числе организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов
Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ	
Реализуется программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и комплексе ГТО.
Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.	Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии
Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.	Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов
Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО	
Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности в ходе реализации задач инженерного образования.	Мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.	Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии

Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов
Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Реализуется модель «Инженерная школа» в целях формирования инженерного мышления и компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся.	Мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии
Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.	Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов
Ключевое условие УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Мониторинг обучения педагогических работников школы Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников
Разработан и реализуется проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в образовательном учреждении.	Анкетирование педагогов
Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении
Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.	Банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу
Ключевое условие ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Анкетирование всех участников образовательных отношений
Оборудовано рабочее место педагога-психолога согласно современным требованиям через реализацию возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Ресурсный анализ материально-технического оснащения
Организовано взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	Договоры о сетевом взаимодействии и сетевом взаимодействии
Ключевое условие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Оптимизирован предметно-пространственный компонент образовательной среды в целях создания пространства для продуктивной творческой деятельности всех участников образовательного процесса через создание новых многофункциональных образовательных пространств, разработан фирменный визуальный образ предметного и медиа пространства школы, единого стиля восприятия образовательного учреждения всеми участниками образовательных отношений.	Дизайн-проект пространственной среды школы Школьная айдентика
Образовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра	Ресурсный анализ цифровой среды
Привлечены дополнительные источники финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.	Участие в грантовых проектах

Планируемые баллы по направлениям и ключевым условиям

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024-2025 учебный год (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год	2028-2029 учебный год	2029-2030 учебный год
Знание: качество и объективность	53	44	45	47	48	49	50
Воспитание	22	21	21	21	22	22	22
Творчество	29	27	27	27	28	29	29
Профориентация	14	14	14	14	14	14	14
Здоровье	22	21	19	19	20	21	22
Учитель. Школьные команды	32	26	27	28	29	30	31
Школьный климат	19	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	21	21	21	21	21	21

Раздел VI. Структура управления Программой развития



VII. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление ЗНАНИЕ				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного триместра, учебного года	В соответствии с рабочей программой 4 раза в год	Учителя Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Ежегодно Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Показатели результатов ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Ежегодно Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Выявление уровня сформированности: цифровой грамотности, естественнонаучной грамотности, математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь, май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях), в том числе технической и естественно-научной направленностей	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, в том числе технической и естественно-научной направленностей	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Ежегодно Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Ежегодно Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог,
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник

Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности, в том числе технической и естественно-научной направленностей	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Ежегодно Май	Социальный педагог
Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Ежегодно Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь, май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учителя физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учителя физической культуры

Динамика сезонных вирусных заболеваний: ОРВИ, грипп, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО, в том числе технической и естественно-научной направленностей	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школ, в том числе технической и естественно-научной направленностей	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском), в том числе технической и естественно-научной направленностей	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский), в том числе технической и естественно-научной направленностей	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей, уровня творческой активности обучающихся, в том числе технической и естественно-научной направленностей	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ				

Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов, уровня сформированности гражданской идентичности.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных и предпрофильных классов	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в том числе технической и естественно-научной направленностей	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию, технической и естественно-научной направленностей	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения, в том числе инженерного профиля	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ключевое условие УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности, в том числе в рамках реализации модели «Инженерная школа».	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
---	--------------------------------------	---	--------------	---

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов, в том числе по реализации задач инженерного образования	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности, в том числе технической и естественно-научной направленностей	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Доля педагогов, включенных в систему наставничества и взаимообучения	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), в том числе технической и естественно-научной направленностей	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты, в том числе по реализации задач инженерного образования	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях, в том числе технической и естественно-научной направленностей	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня, в том числе технической и естественно-научной направленностей	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих региональных приказов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ключевое условие ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие буллинга в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора

				по учебно-воспитательной работе
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ключевое условие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в ГИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в семестр	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся;	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора

	не менее 50% родителей (законных представителей)			по учебно-воспитательной работе
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. Освещенность учебных кабинетов Расстановка	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, пополнение, обновление библиотечного фонда.	Анализ по итогам просмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе