

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МОУ СШ № 123

протокол № 1 от 31.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 123 Ворошиловского района Волгограда»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №123 Ворошиловского района Волгограда» разработана с учетом: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лица, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями лица: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

В центре программы воспитания МОУ «Средняя школа № 123 Ворошиловского района Волгограда» находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у учащихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность учащихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лицея, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 123 Ворошиловского района Волгограда» стремится к воспитанию школьников, как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, соблюдающих духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) Школа определяет **целью воспитания учащихся их личностное развитие**, проявляющееся:

- 1) в усвоении лицеистами социально значимых знаний - знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей;
- 2) в развитии у лицеистов социально значимых отношений - позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении лицеистами опыта осуществления социально значимых дел - опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Педагоги МОУ СШ № 123 планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

1. Воспитывать у учащихся внутреннюю потребность быть законопослушными гражданами; ответственность за свои поступки; умение вести здоровый образ жизни.

2. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных Ключевых Дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
4. Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности, общеразвивающим дополнительным программам, реализовывать их воспитательные возможности.
5. Использовать в воспитании учащихся возможности УРОКА.
6. Развивать социальную активность учащихся через формирование системы ученического самоуправления и волонтерства.
7. Оказывать поддержку детским общественным объединениям – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
8. Организовывать профориентационную работу с учащимися.
9. Реализовывать воспитательный потенциал через организацию работы школьных медиа (информационное пространство школы, группа в ВК).
10. Развивать предметно-эстетическую среду.
11. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ СШ № 123 интересную и насыщенную СОБЫТИЯМИ жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствии с ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры:
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры:
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, лицей, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления

опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровнесреднего общего образования.**

Целевые ориентиры:
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,

межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, гимназии, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

1 сентября 2023 года в Волгограде открылась новая школа — МОУ СШ № 123. Она располагается по улице Кузнецкая, дом 28. Это современное учебное заведение, которое отвечает всем требованиям к образовательному процессу и создаёт комфортные условия для обучения и развития детей. Школа оснащена всем необходимым оборудованием для проведения уроков и дополнительных занятий. В ней есть современные классы, спортивные залы, библиотека, столовая и другие помещения, которые позволяют организовать учебный процесс на высоком уровне. Педагогический коллектив МОУ СШ № 123 состоит не только из опытных и квалифицированных учителей, которые готовы передать свои знания и опыт ученикам, но и молодых и амбициозных педагогов, которые готовы обучать и воспитывать современное поколение. Они создают благоприятную атмосферу для обучения и воспитания подрастающего поколения. Школа МОУ СШ № 123 стремится развивать у учеников не только знания, но и навыки критического мышления, коммуникации, творчества и самостоятельной работы. Для этого в учебном заведении проводятся различные мероприятия, конкурсы, олимпиады и фестивали. Открытие новой школы — это всегда важное событие для города. МОУ СШ № 123 стала ещё одним шагом в развитии системы образования Волгограда. Эту школу ждали более 30 лет и теперь у детей Ворошиловского района появилась еще одна возможность получить

качественное образование и подготовиться к взрослой жизни. Спустя год работы школа МОУ СШ № 123 продолжает развиваться и совершенствоваться. Педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию и внедряет новые методики обучения. История школы МОУ СШ № 123 — это история успеха и достижений, которая продолжается и сегодня. Она остаётся важным центром образования в Волгограде, предоставляя возможности для развития и реализации потенциала каждого ученика. Школа насчитывает более 1000 учащихся и более 50 педагогических работников.

Такое серьёзное отношение педагогического коллектива к учебно-воспитательному процессу позволило заработать авторитет среди родителей, которые стараются отдать своего ребёнка на обучение в одно из лучших образовательных учреждений города.

Среди учащихся есть победители и призеры олимпиад, конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований различных уровней. Достижению высоких результатов наших учащихся способствуют и наши социальные партнёры, располагающиеся в непосредственной близости:

- ✓ ГУЗ «Детская поликлиника № 6»
- ✓ ВолГУ
- ✓ ВГАУ
- ✓ СШОР № 12
- ✓ МУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Ворошиловского района Волгограда»
- ✓ ФОК Советского района
- ✓ Волгоградский областной Центр медицинской профилактики
- ✓ МУ Молодежный центр «Друзья» Волгограда»
- ✓ ГБУК «Историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта»
- ✓ ГБУК «Волгоградский областной краеведческий музей»
- ✓ ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва»
- ✓ Волгоградская епархия Русской православной церкви/Казанский кафедральный собор
- ✓ Волгоградская областная библиотека для молодежи
- ✓ Ворошиловская районная организация ВРОО Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.

2.2. Особенности воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа №123 Ворошиловского района Волгограда»

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитание в Школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители), социум.

Воспитание – педагогическое сопровождение ребенка.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 123 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- соблюдение законности, прав семьи и ребенка; конфиденциальности информации о ребенке и семье; приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого для конструктивного взаимодействия лицейстов и педагогов;
- создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов;
- системность, целесообразность, эффективность воспитательных мероприятий, проводимых вместе с детьми.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 123 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и учащихся являются коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Контингент учащихся и их родителей (законных представителей) в основном сформирован жителями микрорайона и жителями других районов Волгограда. Контингент родителей в большей степени составляют рабочие и служащие. Дети преимущественно воспитаны, имеют средний и высокий уровни мотивации к обучению.

В микрорайоне имеются МДОУ Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда, Казанский кафедральный собор и красивый сквер перед собором, ставший любимым местом отдыха детей и взрослых; Воскресная школа рядом с собором; ГУЗ «Поликлиника № 4»; участковый пункт отдела полиции № 5 УМВД России по г. Волгограду; отделение МФЦ «Мои документы»; подростково-молодежные клубы «Флагман» и «Спектр» МУ Молодежного центра «Друзья» Волгограда; духовно-патриотический театр песни им. И. Талькова; несколько частных спортивных клубов; многочисленные магазины, аптеки, цветочные салоны, парикмахерские, рынок (продовольственный и вещевой), ярмарка. Школа находится в окружении многоэтажных домов и частного сектора.

Положительное влияние на детей оказывают:

- ✓ красивый сквер перед Казанским собором, являющийся местом детского и семейного отдыха и общения,
- ✓ близко находящийся Казанский кафедральный собор, на территории которого проводятся массовые мероприятия, посвященные различным церковным праздникам.
- ✓ подростково-молодежные клубы «Флагман» и «Спектр», предоставляющие обучающимся множество возможностей для активного и полезного досуга.

В Школе существуют традиции:

- ✓ линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку,
- ✓ День учителя,
- ✓ День самоуправления,
- ✓ акции «Георгиевская ленточка», «Лица Победы», «Музыка Победы»,
- ✓ тематические викторины и игры, организуемые учителями истории и обществознания,
- ✓ участие в акции «Знамя Победы»,
- ✓ Вахты Памяти,
- ✓ Новогодний бал,
- ✓ Широкая масленица,
- ✓ праздник «Успех года»

2.3.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные (обязательные) модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела
2. Профилактическая работа
3. Детские общественные объединения
4. Школьные медиа
5. Экскурсии
6. Организация предметно-эстетической среды

Инвариантные (обязательные) модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями). В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

- 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

- 1 час в неделю - занятия «Россия-мои горизонты » (6-11 классы), направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Работа с классным коллективом

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел – СОБЫТИЙ - с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- 3) инициирование и поддержка участия обучающихся класса в проектах Российского движения школьников;
- 4) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- 5) сплочение коллектива класса через: игры, тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные встречи и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- б) выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, установленные в школе.

Принципами проведения События (мероприятия) являются:

- ✓ коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ мероприятия в классе или на параллели классов (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается);
- ✓ участие каждого ученика классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.);
- ✓ атмосфера сотрудничества внутри класса и между классами, реализующая ценность солидарности обучающихся независимо от их принадлежности к тому или иному классу;
- ✓ привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Всероссийская акция «Добрая суббота» (РДДМ)

Обучающиеся сами или вместе с классным руководителем и родителями каждую субботу участвуют в тематических еженедельных акциях Российского движения школьников. Тема определяется организаторами акции. Информация и фотографии об участии класса в акции размещаются в группе ВК, и автоматически передаются в региональный медиацентр РДДМ. В результате участия в акции обучающиеся получают актуальные знания и опыт волонтерской (добровольческой) деятельности по различным направлениям; они осуществляют свой вклад в развитие школы и повышение его статуса на уровне региона и страны.

Дни единых действий (РДДМ)

Обучающиеся вместе с классным руководителем и родителями участвуют в реализации Событий (мероприятий), посвященных праздничным, памятным, историческим датам: День знаний, День Учителя, День народного единства, День матери, День Героев Отечества, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Счастья, Всероссийская акция «Будь здоров!» (День здоровья), Всероссийская акция «Мой космос», День Победы, День детских организаций (День рождения РДДМ), День защиты детей.

Акция «Секретный друг»

Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом обучающихся. Суть акции такова: классный руководитель предлагает классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Заблаговременно вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка, и следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».

Кодекс класса

Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным

отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь обучающиеся приобретают и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Игра «Благодарю» или «Комплимент»

Каждому ученику предлагается сказать одноклассникам «Спасибо!» за что-то (помощь, сотрудничество, поддержка) и пояснить, в чем именно это проявилось. Благодарственное слово классного руководителя является завершающим. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Игра «Вершина успеха»

Обучающиеся придумывают, какими словами можно охарактеризовать успешную работу класса над проектом/выступлением. Слова выписываются в столбик. Детям выдаются наклейки/магниты. Они должны прикрепить «зеленую» метку, если, по его мнению, это качество сформировалось и отлично проявилось в работе, «желтую» – если сформировалось/проявилось недостаточно, «красную» – если этого качества не было.

Индивидуальная работа с обучающимися

- 1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через **наблюдение** за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным вопросам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- 2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных потребностей (формирование комфортных взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, возможность самореализации и участия в детских общественных объединениях, хорошая успеваемость, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства), когда каждая потребность трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;
- 3) работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- 4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цикл дел «Персональная выставка»

предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из других материалов. Автор выставки приглашает одноклассников и других ребят, проводит экскурсию.

Такого рода выставки помогут ребенку:

- ✓ выявить и раскрыть свой творческий потенциал
- ✓ преодолевать застенчивость,
- ✓ проявлять инициативу,
- ✓ правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности,

- ✓ разумно реагировать на критику и пожелания,
- ✓ со вниманием относиться к работам других детей
- ✓ корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория

Ведение портфолио обучающегося, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями, преподающими в классе

- 1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- 2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- 3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания лицеистов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

- 1) регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- 2) помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения актуальных вопросов обучения и воспитания обучающихся;
- 4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- 5) привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- 6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ побуждение обучающихся говорить на уроке, умея давать ответы на поставленные вопросы аргументированно и соблюдать правила общения по обсуждаемому вопросу на уроке;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, ролевых, ситуационных, деловых игр, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра (начальные классы), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Правила кабинета

Установка правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность

Включение в урок информации из актуальной повестки реальной жизни своей страны и стран мира (экономические, политические, научные, социальные, культурные, спортивные и другие события), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение тематических практик с последующим анализом результатов на уроке; организация просветительских мероприятий лицеистов или подшефных организаций). Такая деятельность развивает способность закреплять знания через призму их практического применения и транслировать их.

Ежегодная научно-практическая конференция

Форма организации научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; коммуникации и саморазвития; получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство

Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные

Формы работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Духовно-нравственное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у школьников базовых национальных ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), воспитание ответственных граждан России, знающих историю своей страны, соблюдающих духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Общеинтеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к физико-математическим, естественным, лингвистическим, гуманитарным наукам; экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, навыков конструктивного общения, умений работать в команде; воспитание у них

культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По окончании учебного года проводится творческий отчет педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

- ✓ общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ✓ Школа успешного родителя, на заседаниях которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ тематические родительские собрания по классам и параллелям, происходящие в режиме обсуждения актуальных вопросов обучения и воспитания учащихся;
- ✓ родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от администрации школы, педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, врачей, иных приглашенных специалистов, и обмениваются собственным опытом в деле воспитания детей;
- ✓ помощь и участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ организация участия родителей и учащихся во вне школьных мероприятиях;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации социально-психологической службы и педагогов.

На индивидуальном уровне

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
- ✓ участие родителей в мини педагогических советах, собираемых в случае возникновения особых ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в том числе по итогам диагностик и социально-психологического тестирования обучающихся;

взаимодействие с родителями по вопросам мониторинга социальных сетей ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы

- ✓ через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов);
- ✓ через деятельность Школьной Службы Примирения (ШСП) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, курируемой социальным педагогом;
- ✓ через деятельность медицентра.

В Совет школы избираются обучающиеся с 5-го по 11-й класс (младший Совет и Совет старшеклассников) включительно путем делегирования кандидатов от классов. Определение Лидера Совета школы проходит через проведение выборов. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут Лидером. В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у обучающихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе, прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Учащиеся познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются:

- необходимые навыки социального взаимодействия,
- умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными,
- понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов.

В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов

- ✓ через деятельность выбранных по решению обучающихся класса органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебное, спортивное, творческое, трудовое, профилактическое);
- ✓ через деятельность выбранного по решению обучающихся класса старосты, отвечающего организацию во взаимодействии с классным руководителем общих вопросов класса;
- ✓ через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя конкретные обязанности, функции по контролю за исполнением определенных дел (порядок, чистота в классе, уход за комнатными растениями, контроль за внешним видом и наличием сменной обуви у обучающихся, усиленная трудовая помощь, участие в разработке и проведении классных часов/иных мероприятий, поздравление одноклассников с днем рождения).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в т.ч. ПроеКТОриЯ, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Цикл встреч «Профессии наших родителей»

Проходит во время классных часов. В рамках встречи обучающийся приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

На внешкольном уровне

- ✓ социальные, волонтерские проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами дела благотворительной, экологической, патриотической, социально-общественной, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- ✓ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные вопросы;
- ✓ участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проект «С праздником, дорогие жители!» – поздравление жителей микрорайона с праздничными датами (размещение поздравлений на подъездах домов).

Проект «Дорожная азбука» - волонтерская деятельность, направленная на обучение дошкольников правилам дорожного движения. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, Вахты памяти у Знамени Победы и памятника Саше Филиппову, встречи с ветеранами.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос; получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Проект «Классные встречи» (Всероссийский социальный проект Российского движения - РДДМ) – на встречу с обучающимися приглашаются интересные люди: ученые, журналисты, актеры, спортсмены, ветераны Великой Отечественной войны, представители власти, общественных организаций, разных профессий, в том числе директор и представители администрации школы. Организаторами встреч являются педагоги, руководители предметных МО, администрация школы, представители ученического актива. Встречи могут быть проведены как в формате свободного разговора по определенной теме, так и в формате коммуникативных игр. Обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные вопросы, касающиеся жизни человека, его развития и здоровья, школы, города, страны. Обучающийся овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников встречи, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Учащиеся могут приобрести новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях,

обществе, способах решения разных вопросов, о профессиях); развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, разнообразию взглядов, профессий).

На школьном уровне

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые социально-значимые творческие дела, связанные с особенными для обучающихся и педагогических работников датами и событиями, в которых участвуют все классы школы;
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и школьниками, формированию чувства доверия, уважения друг к другу, эмоциональной поддержки.

Церемония «Успех года» - проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются обучающиеся, педагоги и родители обучающихся. Награждения проходят по нескольким номинациям.

Награждаются:

- лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали его честь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы,
- педагоги, имеющие особые результаты деятельности по итогам учебного года,
- родители, активно участвующие в жизни школы.

Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию доверия друг к другу, развивает идентичность подростка. Кандидатуры на участие в церемонии определяются совещательным органом из числа администрации, руководителей предметных кафедр, ученического актива и родителей, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных Ключевых дел. Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне организаторов Ключевых дел.

На уровне учащихся

- ✓ вовлечение по возможности каждого учащегося в Ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- ✓ индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа Ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Цель работы: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, правонарушений; снижения числа детей «группы риска».

Направления профилактической работы:

1. профилактика гибели и травматизма несовершеннолетних от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения несовершеннолетних;
2. профилактика жестокого обращения с детьми;
3. профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
4. профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
5. профилактика вредных привычек и потребления несовершеннолетними никотинсодержащей продукции, спиртосодержащей продукции, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, их аналогов;
6. профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур, межнациональных и межконфессиональных конфликтов;
7. профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми со стороны несовершеннолетних;
8. профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних, формирование безопасного поведения в интернет-пространстве;
9. профилактика и предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних, формирование и привитие обучающимся ответственного поведения в целях сохранения жизни и здоровья.

Организация профилактической работы проводится в рамках

- ✓ нормативных правовых актов РФ и Волгоградской области;
- ✓ плана работы КДНиЗП администрации Ворошиловского района Волгограда;
- ✓ совместного с ОДН ОП № 5 УМВД России по г. Волгограду плана работы на учебный год;
- ✓ плана межведомственных мероприятий;
- ✓ плана профилактической работы школы на учебный год;
- ✓ календарного плана воспитательной работы школы с обучающимися, родителями, педагогами;
- ✓ программ учебных предметов (ОБиЗР, история, обществознание, право, литература и др.);
- ✓ профилактических программ и программ коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ плана работы классного руководителя с обучающимися и родителями;
- ✓ программ внеурочной деятельности;
- ✓ плана работы специалистов социально-психологической службы школы с обучающимися, родителями, педагогами;
- ✓ проведения тематических мероприятий (Дни профилактики, День правовой помощи несовершеннолетним, акции, встречи-беседы, конкурсы, фестивали, Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет);
- ✓ индивидуальной работы с обучающимися и их семьями;
- ✓ работы Школы успешного родителя;
- ✓ общешкольных родительских собраний с участием представителей субъектов профилактики и иных заинтересованных лиц.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с трудностями в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении, проводится через следующие формы работы:

- ✓ диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая;
- ✓ ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов;
- ✓ организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений МОУ СШ № 123;
- ✓ организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума;
- ✓ организация Службы примирения;
- ✓ организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика);
- ✓ консультирование, патронаж;
- ✓ организация межведомственного взаимодействия.

Критерии эффективности профилактической работы проявляются

- ✓ в отсутствии правонарушений лицеистов за период учебного года;
- ✓ в положительной динамике количества обучающихся «группы риска» за учебный год: состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПДН ОП № 5 УМВД России по г. Волгограду, КДНиЗП администрации Ворошиловского района Волгограда, РБД;
- ✓ в положительной динамике количества семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ в положительной динамике количества конфликтных ситуаций между обучающимися, обучающимися и их родителями.

Формами диагностики эффективности профилактической работы являются

- ✓ экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы);
- ✓ оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Средствами достижения положительной динамики профилактических мероприятий с обучающимися являются

- ✓ развитие позитивного психологического климата в классах и школе;
- ✓ роль классного руководителя в личностном развитии обучающихся;
- ✓ развитие педагогической и родительской компетентности в воспитании законопослушного и ответственного за свои поступки несовершеннолетнего;
- ✓ создание условий для формирования просоциальной активности учащихся: социальные проекты, волонтерская деятельность, трудовые акции;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях;
- ✓ деятельность Службы примирения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: поздравление жителей микрорайона школы с праздниками; волонтерская деятельность, направленная на обучение дошкольников правилам дорожного движения; участие обучающихся в работе по благоустройству территории;
- ✓ встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие обучающихся в проведении как разовых акций, так и постоянной деятельности обучающихся.

Школьное научное общество учащихся

Школьное научное общество учащихся (НОУ) – это общественная добровольная творческая организация обучающихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать обучающийся, имеющий высокие достижения в олимпиадном и конкурсном движении, лауреат ежегодной церемонии награждения «Успех года» по предметам естественно-научного цикла, а также победители и призеры научно-практических конференций.

Основное направление деятельности научного общества – просвещение обучающихся в области естественных наук, организация общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Школьники получают опыт:

- ✓ самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований,
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- ✓ эффективной коммуникации с окружающими, продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели,
- ✓ организаторской деятельности,
- ✓ выступления перед разновозрастной аудиторией.

Волонтерский проект класса

Класс в течение учебного года реализует как минимум один проект, определяя его значимость, цель и ожидаемые результаты. Проект может быть патриотическим, творческим, культурным, социальным, общественным, экологическим, трудовым, профилактической направленности.

Класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Обучающиеся находят значимую проблему, которую предлагают решить; целевую аудиторию; продумывают ресурсы проекта; реализуют его; анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации обучающихся; происходит привлечение внимания лицеистов к актуальным и значимым проблемам школы, района, города; вовлечение обучающихся в реальную практическую деятельность по решению актуальных задач; формирование активной гражданской позиции школьников; развитие творческого потенциала обучающихся; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений обучающихся.

Общешкольный волонтерский отряд

Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных вопросов, участие в мероприятиях (СОБЫТИЯХ) различной направленности. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в волонтерском отряде способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности; получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление.

Модуль «Школьные медиа»

Цель деятельности школьных медиа (средств распространения актуальной текстовой, аудио- и видеоинформации), совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, формирование корпоративной лицейской культуры.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, проведения мероприятий, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В процессе работы обучающиеся приобретают навыки проектного управления, коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации; получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов в музей, выставки, технопарк, на предприятие, на природу. Проводятся как интерактивные занятия с распределением среди лицеистов ролей и соответствующих им заданий;
- ✓ экскурсии (литературные, исторические, биологические), организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города или села для углубленного изучения исторических событий, биографий российских деятелей культуры, литературы, науки, промышленности; природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ организованные выездные экскурсии на туристические базы и детские загородные лагеря с целью проведения командообразующих игр.

Экскурсии могут проводиться по предметам, патриотической тематике, профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые обучающиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии проводится рефлексия каждого ее участника с информацией о главных впечатлениях. Информация может быть оформлена в классной газете, буклете, творческом журнале экскурсий. Может быть просто фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на родительском собрании. В результате такой работы у школьников формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Классная образовательная поездка «Наши открытия»

Поездки могут быть: литературные, исторические, биологические, культурологические, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в своем городе, другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- ✓ оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового и спортивных залов, лестничных пролетов, столовой и т.п.), которое может служить хорошим

средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- ✓ размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащегося с разнообразием эстетического осмысления мира; баннеров; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ сопровождение информационного стенда школьного актива;
- ✓ озеленение школьной территории, разбивка клумб;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийное дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка и популяризация особой символики школы (гимн, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков помещений школы и школьной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- ✓ акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, его традициях, правилах.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Модуль «Школьный лагерь»

С целью организации весенне-летнего отдыха и занятости учащихся на базе МОУ СШ №123 организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Созвездие». Пришкольный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа обеспечена кадрами. В школе всего 38 классных коллективов. Классные руководители назначаются приказом директора в начале учебного года.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, организует педагог-психолог, социальный педагог школы и логопед. При необходимости привлекаются для психолого-педагогического сопровождения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В школе разработана программа воспитания, рабочие программы внеурочной деятельности, положения, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса.

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: *учащиеся* с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, — требуются особые условия организации обучения и воспитания, а также получения специальной психолого-педагогической помощи.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 - формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *учащихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий: динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора/советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год?
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему?
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора/советником директора по воспитанию, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ СШ № 123 воспитательной работы является перечень выявленных вопросов, которые предстоит решать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Выявленные вопросы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.