

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 123 Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Клименко А.А.

Протокол № 1
от «01» сентября 2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Бармина О.А.

Приказ № 1
от «01» сентября 2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 123

Чибирева Д.Б.

Приказ № 152
от «01» сентября 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8612432)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала,

позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный

обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,
определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,
пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля
«Животноводство»**

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля
«Растениеводство»**

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		2	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
1.2	Проекты и проектирование	3		2	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		5	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		6	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		2	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	4		3	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f

3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4		5	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2		2	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4		2	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		2	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		2	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		2	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
4.4	Программирование робота	2		2	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		2	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6		3	https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
Итого по разделу		20			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	42	
-------------------------------------	----	---	----	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		1	https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2		2	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		6	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		1	https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2		1	https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2		4	https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
3.2	Технологии обработки	2		4	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea

	тонколистового металла				3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6		4	https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4		4	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2			https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		2	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		2	https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		2	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4		3	https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4		3	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	39	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2			https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd07452
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		2	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		4	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5b
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6		5	https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2		2	https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4			https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea

					https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4		2	https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4		4	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5be
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4		4	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2		4	https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4		1	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4		4	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6		4	https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
5.4	Групповой робототехнический проект	6		4	https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-

	с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий				3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	44	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
1.2	Производство и его виды	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2		1	https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D- моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f494d28f

3.2	Прототипирование	2		1	https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f4828f
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d8
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2		3	https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d2
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4		3	https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28fhttps://le
4.2	Подводные робототехнические системы	1		1	https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d2
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f4
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита	1		2	https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28

	проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой				
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d2
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2		2	https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894df
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f4889
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2		1	https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных	7			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f

	объектов				
3.2	Основы проектной деятельности	4		4	https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f4889
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28
4.3	Система «Интренет вещей»	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d
4.4	Промышленный Интернет вещей	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894
4.5	Потребительский Интернет вещей	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3		3	https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта,	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d2

	интернета вещей				
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии вокруг нас	1				https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
3	Проекты и проектирование	1				https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395 https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43d https://lesson.edu.ru/lesson/998bcd8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6 https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12

	изображений»					
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
7	Графические изображения	2				
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
9	Основные элементы графических изображений	2				https://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	4		4		https://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)	1				https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
13	Технология, ее	1				https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390

	основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»					b718-125488b49390
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/babcb2ce-b918-42f2-959b-7d3b1e157a5f
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3
17	Технология обработки	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-

	древесины ручным инструментом					8e19-4fe63bd5ae2d
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	3		3		https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	3		3		https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5 https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1				https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
22	Выполнение проекта «Изделие из	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116

	древесины». Отделка изделия					
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие	1				https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
49	Робототехника, сферы применения	2				https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
51	Конструирование робототехнической модели	1				https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
52	Практическая работа	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54

	«Сортировка деталей конструктора»					af64-fc2660500d54
53	Механическая передача, её виды	2				https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	2				https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	2				https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33
59	Датчики, функции, принцип работы	1				https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33

						b891-c1453c34f0a3
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5 https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1				https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5 https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a
65	Программирование	1				https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5

	модели робота. Оценка качества модели робота					
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5 https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a
67	Защита проекта по робототехнике	1				https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие	1				https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5 https://lesson.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	42		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1				https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5bea https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	2				https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91 https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750
5	Чертеж. Геометрическое черчение	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	4		4		https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5 https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-926e-4145-b5ff-59735b14a12a
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	2				https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3

8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/d186c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d
9	Создание изображений в графическом редакторе	1				https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b73
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер- конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие	1				https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	2				https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e
15	Технологии обработки тонколистового металла	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298
16	Индивидуальный творческий	2		2		

	(учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов					
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4 https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте:	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac

	изготовление и сборка проектного изделия					
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие	1				https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	2				https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
51	Простые модели роботов с элементами управления	1				https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
53	Роботы на колёсном ходу	2				https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4

	нескольких светодиодов»					
55	Датчики расстояния, назначение и функции	2				
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
57	Датчики линии, назначение и функции	2				
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	2				https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
63	Движение модели транспортного робота	1				https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных	1				https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4

	программ»					
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1				https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1				https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	39		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1				https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2

						8cff-4c7c-b769-776c338793f2
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b
9	Построение геометрических фигур в САПР	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
15	Развертка деталей макета.	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797

	Разработка графической документации					-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
16	Практическая работа «Черчение развертки»	4		4		https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие	1				https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	2				https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
24	Индивидуальный творческий	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797

	(учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов					-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1				https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	3		3		https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	3				https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1				https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1

	https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1 технологической карте					
31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1				https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	2		2		https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
36	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и другие	1				https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc

49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b
52	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				
54	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc
57	Каналы связи	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b
58	Практическая работа: «Программирование	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2

	дополнительных механизмов»					
59	Дистанционное управление	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b
60	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc
61	Взаимодействие нескольких роботов	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
62	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b
63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc
64	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc
66	Выполнение учебного проекта	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-

	«Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта					8cff-4c7c-b769-776c338793f2
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b ht
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и другие	1				https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	44		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1				https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа	1				https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a

	«Создание трехмерной модели в САПР»					
7	Построение чертежа в САПР	1				
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
9	Прототипирование. Сферы применения	1				https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f

	выполнение эскиза проектного изделия					
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a
18	Контроль качества и постобработка	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f

	распечатанных деталей					
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
23	Беспилотные воздушные	1				https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-

	суда. История развития беспилотного авиастроения					23c9-42c8-babe-5a3f0868509a
24	Аэродинамика БЛА	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1
25	Конструкция БЛА	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1				https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1
28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1				https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника».	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1

	Выполнение проекта					
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и другие	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство . Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfb-d1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
4	Технологическое предпринимательство . Практическая работа «Идеи для технологического	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfb-d1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f

	предпринимательства »					
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d

	визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и другие					
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfb-d-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
11	Технологии обратного проектирования	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfb-d-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
13	Моделирование сложных объектов	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfb-d-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
14	Этапы аддитивного	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d

	производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D- принтере					
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfb-d-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfb-d-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование,	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d

	макетирование»: подготовка проекта к защите					
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f

	искусственного интеллекта»					
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
23	Системы управления от третьего и первого лица	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfb-d1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1				https://lesson.edu.ru/lesson/733e47bb-6737-4d07-a3ce-c1d9e3e0fff8
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/dad3d7e0-5036-436f-a178-f6223c1985c3
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d

29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/733e47bb-6737-4d07-a3ce-c1d9e3e0fff8 https://lesson.edu.ru/lesson/dad3d7e0-5036-436f-a178-f6223c1985c3
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/dad3d7e0-5036-436f-a178-f6223c1985c3
32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/733e47bb-6737-4d07-a3ce-c1d9e3e0fff8 https://lesson.edu.ru/lesson/dad3d7e0-5036-436f-a178-f6223c1985c3
33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1		1		https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
34	Современные профессии в области робототехники,	1				https://lesson.edu.ru/lesson/733e47bb-6737-4d07-a3ce-c1d9e3e0fff8

	искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**