

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ВОЛГОГРАДА  
ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 123 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА»

---

РАССМОТРЕНО

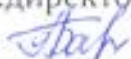
Руководитель МО



Курицына Л.Е.  
Протокол №1 от «29» 08  
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Бармина О.А.  
Протокол №1 от «29» 08  
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чибирева Д.Б.  
Приказ №1 от «01» 09  
2025 г.



Календарно-тематическое планирование  
(ID 7472452)

Учебного курса «ЧЕЛОВЕК-ОБЩЕСТВО-МИР»  
для обучающихся 9-х классов

Учитель: Гончарова О.С.

г. Волгоград 2025-2026

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

#### **«ЧЕЛОВЕК-ОБЩЕСТВО-МИР»**

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся 9 классов коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития обучающегося.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности подростка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся об обществе, его сферах, месте человека в обществе.

Курс «Человек-общество-мир» позволяет раскрыть механизмы самообучения и самовоспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создать комфортные условия для развития каждого обучающегося. А также способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

Практическая значимость – подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Изучение данного учебного курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Целью данного курса** является подготовка учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни. Не менее важна цель – выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нём своё место и адекватный ответ «вызовам» времени. Способом реализации этой цели становится в первую очередь формирование у учащихся высших интеллектуальных функций.

#### **Задачи курса:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая рабочая программа линейного курса внеурочной деятельности «Человек-общество-мир» предназначена обучающимся основной школы (9 класс). На реализацию настоящей программы выделено 17 часа. Программа рассчитана на 0,5 час. в неделю. Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПина.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК-ОБЩЕСТВО-МИР»**

#### **Раздел 1. Человек и общество (2 часа)**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Биологическое и социальное в человеке

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида. Деятельность. Познание мира. Общество как форма жизнедеятельности людей. Потребности человека. Понятия биологическое и социальное. Виды деятельности. Формы познания мира. Взаимодействие с другими науками.

#### **Раздел 2. Сфера духовной культуры. (2 часа)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Религия. Мораль. Гуманизм. Гражданственность.

#### **Раздел 3. Экономика. (2 часа)**

Что изучает экономика. Виды экономических систем. Понятие спроса и предложения. Проявление конкуренции и ее основные виды. Роль экономических процессов. Инфляция и ее проявление. Яркие примеры инфляции в истории государства.

#### **Раздел 4. Социальная сфера. (2 часа)**

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Семья – как социальный институт. Виды семьи. Основные функции семьи. Социальный контроль. Социальный конфликт. Пути решения конфликта. Ее виды. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.

#### **Раздел 5. Сфера политики и социального управления. (2 часа)**

Политическая система общества. Формы государства. Политические режимы. Политический процесс. Политические партии, их деятельность. Политическая элита и лидерство. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства. Участие граждан в политической жизни.

#### **Раздел 6. Конституция Российской Федерации. (2 часа)**

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы граждан и человека. Федеративное устройство. Судебная власть и прокуратура

#### **Раздел 7. Право. (2 часа)**

Понятие права и его роль в жизни общества. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные отношения. Семейное право. Трудовое право.

Юридическая ответственность. Правоохранительные органы, их виды, взаимодействие с гражданами. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процесса.

Итоговое обобщение по теме: «Человек-общество-мир» (1 час)  
Практикум (2 часа)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

### Личностные результаты:

- 1) **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные:*

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### *Познавательные:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе и творческого характера;
- оценка информации;
- установление причинно-следственных связей;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- построение рассуждения.

### *Коммуникативные:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

## **Предметные умения:**

- усвоение сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                           | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                             | Количество часов |            |                         | Дата<br>изучени<br>я | Виды деятельности             | Форма<br>проведения<br>занятия | Электронны<br>е (цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                      |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                         | всег<br>о        | теори<br>я | практически<br>е работы |                      |                               |                                |                                                                                                                                                               |
| Раздел 1. Человек и общество       |                                                                                         |                  |            |                         |                      |                               |                                |                                                                                                                                                               |
| 1.1                                | Общество как<br>форма<br>жизнедеятельн<br>ости людей                                    | 1                | 1          |                         |                      |                               | Лекция                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 1.2                                | Биологическое<br>и социальное в<br>человеке.<br>Деятельность и<br>ее основные<br>формы. | 1                | 1          |                         |                      | Решение заданий в формате ОГЭ | Лекция/<br>Практикум           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/</a> |
| Раздел 2. Сфера духовной культуры. |                                                                                         |                  |            |                         |                      |                               |                                |                                                                                                                                                               |
| 1.3                                | Сфера<br>духовной                                                                       | 1                | 1          |                         |                      |                               | Лекция                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-">http://school-</a>                                                          |

|                                    |                                                        |   |   |  |  |                               |                      |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | культуры и ее особенности.<br><br>Наука и Образование. |   |   |  |  |                               |                      | <a href="https://resh.edu.ru/collection.edu.ru/catalog/">collection.edu.ru/catalog/</a>                                                                       |
| 1.4                                | Мораль.<br>Гуманизм,<br>гражданствен-<br>ность         | 1 | 1 |  |  | Решение заданий в формате ОГЭ | Лекция/<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/</a> |
| <b>Раздел 3. Экономика.</b>        |                                                        |   |   |  |  |                               |                      |                                                                                                                                                               |
| 3.1                                | Экономика и<br>экономические<br>системы                | 1 | 1 |  |  | Составление интеллект-карты   | Лекция               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 3.2                                | Экономические<br>цели и функции<br>государства         | 1 | 1 |  |  | Решение заданий в формате ОГЭ | Лекция/<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/</a> |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера.</b> |                                                        |   |   |  |  |                               |                      |                                                                                                                                                               |
| 4.1                                | Социальная<br>структура<br>общества.                   | 1 | 1 |  |  |                               | Лекция               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-">http://school-</a>                                                          |

|                                                           |                                                                              |   |   |   |  |                               |                      |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Семья как малая социальная группа.                                           |   |   |   |  |                               |                      | <a href="https://resh.edu.ru/collection.edu.ru/catalog/">collection.edu.ru/catalog/</a>                                                                  |
| 4.2                                                       | Социальные ценности и нормы.<br>Отклоняющееся поведение.                     | 1 |   | 1 |  | Решение заданий в формате ОГЭ | Лекция/<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| <b>Раздел 5. Сфера политики и социального управления.</b> |                                                                              |   |   |   |  |                               |                      |                                                                                                                                                          |
| 5.1                                                       | Роль политики в жизни общества.<br><br>Участие граждан в политической жизни. | 1 | 1 |   |  |                               | Лекция               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 5.2                                                       | Понятие и признаки государства.<br>Формы государства.                        | 1 | 1 |   |  | Решение заданий в формате ОГЭ | Лекция/<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |



**Раздел 6. Конституция Российской Федерации.**

|     |                                             |   |   |  |  |                               |                   |                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Конституция РФ.<br>Федеративное устройство. | 1 | 1 |  |  |                               | Лекция/<br>Беседа | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 6.2 | Права и свободы человека и гражданина       | 1 | 1 |  |  | Решение заданий в формате ОГЭ | Лекция            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |

**Раздел 7. Право**

|     |                                                  |   |   |   |  |                               |                      |                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Понятие права и его роль в жизни общества.       | 1 | 1 |   |  | Решение заданий в формате ОГЭ | Лекция/<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 7.2 | Основные отрасли права и их особенности          | 1 | 1 |   |  |                               | Лекция               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 8   | <b>Итоговое обобщение по теме:<br/>«Человек-</b> | 1 |   | 1 |  | Решение заданий в формате ОГЭ | Лекция/<br>Практикум | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |

|                                     |                                           |    |    |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|---|--|--|--|--|
|                                     | общество- мир»                            |    |    |   |  |  |  |  |
| 9                                   | Практикум по курсу «Человек-общество-мир» | 2  |    | 2 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                           | 17 | 11 | 6 |  |  |  |  |

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ:**

1. Алексеев С.С. Право. Аконы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. – М.,1998
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
3. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этнографические очерки. Л. 1990.
4. Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание, перераб. М.. 1995.
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.
  6. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М.,
  7. Конституция РФ.- М.,2015
  8. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права. – М., 1998
  9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М. 1994.
  10. Липсиц И.В. Экономика без тайн. М.. 1993.
  11. Мухаев Р. Т. Политология. И – М.,2000
  12. Мушинский В.О. Азбука гражданина. – М., 1999
  13. Никитин А.Ф. Граждановедение. 8 класс. – М., 1997.
  14. Никитин А.Ф. Право и политика. – М., 1997.
  15. Прикладная экономика. М., 1993.
  16. Русская нация: Историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.
  17. Сборник кодексов РФ. – М.,2002
  18. Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.
  19. Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М., 1995
  20. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова
  21. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2011.
  22. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000

### Интернет ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> —Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> —Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> —Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. \_
- [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> —50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> —Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> —Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
- <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
- <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
- <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
- [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- комплект стеллажей с ячейками 1 шт.
- стол учительский угловой— 1 шт.

- кресло учителя – 1 шт.
  - моноблок AQUARIUS T763D– 1 комплект.
  - стол ученический – 42 шт.
  - стул ученический – 42 шт.
  - сенсорная панель– 1 шт.
  - доска классная магнитная – 1 шт.
  - доска классная магнитная передвижная (двухсторонняя) – большая – 1 шт. (мел/маркер) – доска классная магнитная передвижная (двухсторонняя)– малая – 2 шт.
- Интерактивные учебные пособия – электронные средства обучения