

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 123 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400120, Россия, Волгоград, ул. Кузнецкая, 28
school123@volgadmin.ru

ОКПО 56188004, ОГРН 1233400005960

ИНН/КПП 3460084485/34600100

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



Белова Л.С.

Протокол №1
от «28» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Бармина О.А.

Протокол №1
от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №123



Чибирева Д.Б.

Приказ №351
от «01» сентября 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5-8 классов

ВОЛГОГРАД, 2025

**Программа курса
«Развитие функциональной грамотности обучающихся
основной школы»**

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, гражданскую и креативное мышление.

¹ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт

Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWl>

³ Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную,

интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты⁵ Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5 класс Уровень узнавания и понимани я | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| 6 класс Уровень понимани я и применен ия | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |
| 7 класс Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте |
| 8 класс Уровень оценки (рефлeksi и) в рамках предметно го содержани я | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |

Личностные результаты

| | Грамотность | | | |
|------------|--------------|----------------|---------------------|------------|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5-8 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |

⁴ PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

⁵ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 5 модулей (читательский, естественнонаучный, математический (с включением финансовой грамотности), гражданский, креативное мышление и творчество).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 136 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часа , т.е по 1 часу в неделю:

- 11 часов на модули «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность»;
- 6 часов для модуля «Математическая грамотность» (включает в себя финансовую грамотность);
- 4 часа «Гражданская грамотность»;
- 11 часов для модуля «Креативное мышление и творчество»;
- 2 часа резервные.

В рамках работы проектной площадки «Электронная школа функциональной грамотности» на базе нашей школы программа предполагает проведение теоретических занятий в очном режиме, а

практические - в электронном формате.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности,

разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

| Раздел | Тема урока | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение | Введение в курс ФГ в пятом классе. | |
| Читательская и информационная грамотность | Что такое информация? Классификация источников информации. Виды вопросов. | |
| | Проверка достоверности информации | |
| | Пословицы, поговорки как источник информации. | |
| | Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | |
| | Типы текстов. Работа с текстом: чтение, выделение главной мысли, составление плана | |
| | Что такое вопрос? Виды вопросов. Поиск нужной информации в интернете. | |
| | Правила пользования интернет-ресурсами. | |
| | Работа со сплошным текстом. | |
| | Чтение графиков, таблиц и диаграмм. | |
| | Составление простого информационного запроса и подготовка короткого доклада. | |
| | Рубежная аттестация. | |
| | Математическая грамотность. | Простейшие арифметические операции в повседневной жизни. Применение чисел и действий над ними. |
| | | Сюжетные задачи. |
| Логические задачи. | | |
| Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) | | |
| длительность процессов окружающего мира. | | |
| Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | | |
| Естественно-научная грамотность. | Пространственное мышление. Логические задачи и головоломки. | |
| | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | |
| | Шум и его воздействие на человека. | |
| | Вода. Уникальность воды. | |
| | Углекислый газ в природе и его значение. | |
| | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | |
| | Атмосфера Земли. | |
| Уникальность планеты Земля. Условия существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | | |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданская грамотность | <p>Конституция РФ и основные права граждан.</p> <p>Обязанности гражданина: соблюдение закона, защита окружающей среды, уважение к другим людям.</p> <p>Права ребенка и ответственность родителей.</p> <p>Общественная активность: участие в жизни школы и общества.</p> <p>Этические нормы общения и поведения в коллективе.</p> |
| Креативное мышление и творчество. | <p>Что такое креативность? Как её развивать?</p> <p>Игры на развитие воображения и фантазии.</p> <p>Творческие методы решения проблем ("мозговой штурм", метод ассоциаций).</p> <p>Создание собственного проекта: решение конкретной проблемы или создание уникального продукта.</p> <p>Создание собственного проекта: решение конкретной проблемы или создание уникального продукта.</p> <p>Итоговый урок.</p> |

6 класс

| Раздел | Тема урока |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение | Введение в курс ФГ в шестом классе. |
| Читательская и информационно-коммуникативная грамотность | <p>Поиск, отбор и критический анализ информации.</p> <p>Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> <p>Использование цифровых инструментов для обработки и визуализации данных.</p> <p>Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)</p> <p>Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.</p> <p>Оценка достоверности источников информации в сети интернет.</p> <p>Эффективный поиск информации в электронных библиотеках и базах данных.</p> <p>Представление и презентация информации: создание информационных буклетов, презентаций, инфографики.</p> <p>Обработка больших объёмов информации: фильтрация, структурирование, использование схем и таблиц.</p> |
| Математико-экономическая грамотность. | <p>Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.</p> <p>Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Проценты и пропорции в повседневной жизни.</p> <p>Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Естественно-научная грамотность. | <p>Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.</p> <p>Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге.</p> <p>Игра "Бизнес-стимулятор": разработка бизнес-плана, расчёт прибыли и убытков предприятия.</p> <p>Тело и вещество. Форма, объём, плотность.</p> <p>Вода. Уникальность воды.</p> <p>Представление о Вселенной.</p> <p>Модель Солнечной системы.</p> <p>Атмосфера Земли.</p> <p>Строение вещества. Атомы и молекулы</p> |
| Гражданская грамотность | <p>Конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних: административные правонарушения.</p> <p>Права ребенка и ответственность родителей.</p> <p>Общественная активность: участие в жизни школы и общества.</p> <p>Этические нормы общения и поведения в коллективе.</p> |
| Креативное мышление и творчество. | <p>Что такое креативность? Как её развивать?</p> <p>Методы развития креативности: "Мозговой штурм", метод "Шесть шляп" Эдварда де Боно, метод аналогий.</p> <p>Постановка и решение проблем: выявление противоречий, формулировка гипотез, выбор оптимального решения.</p> <p>Логика и аргументация: доказательство своей точки зрения, анализ чужих мнений.</p> <p>Ролевые игры и кейсы на развитие креативного мышления.</p> <p>Проектная деятельность: создание и защита собственных проектов по выбранной тематике.</p> <p>Итоговый урок.</p> |

7 класс

| | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел | Тема урока |
| Введение | Введение в курс ФГ в седьмом классе. |
| Читательская и информационно-коммуникативная грамотность | <p>Определение основной темы и идеи в произведении.</p> <p>Поиск, обработка и критический анализ информации.</p> <p>Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> <p>Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего</p> |

использования.

Типы текстов: текст-повествование (рассказ,отчёт, репортаж). Общественная ситуация в текстах.

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Оценка достоверности источников информации в сети интернет.

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Изучение и анализ новостных сообщений, умение выделять факты и мнения.

Использование современных технологий для поиска и представление информации.

Работа с электронными источниками и цифровыми инструментами.

Математическая и финансово-экономическая грамотность.

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Бюджетирование и учёт личных финансов.

Коммуникативная грамотность.

Развитие навыков устной и письменной коммуникации.

Грамотное оформление делового письма и электронного сообщения.

Эффективное публичное выступление и аргументация собственной позиции.

Искусство ведения диалога и переговоры.

Этикет в межличностном общении и деловой переписке.

Тренинги по эффективной работе в команде и совместному выполнению проектов.

Социальная и культурная грамотность.

Личная и общественная этика, моральные ценности современного человека.

Толерантность и уважение к различным культурам и традициям.

Основы здорового образа жизни и профилактика зависимостей.

Лидерство и командообразование. Формирование активной жизненной позиции и гражданского самосознания.

Критическое мышление и решение задач.

Методы критического мышления и анализа ситуации.

Применение алгоритмов и стратегий решения сложных жизненных задач.

Развитие креативного мышления и инновационного подхода.

Работа над проектами и кейсами, требующими комплексного подхода.

Разбор типичных ошибок и ложных стереотипов мышления.

Организация дискуссий и дебатов по актуальным вопросам.

Итоговый урок.

8 класс

Раздел

Введение

Читательская и информационно-коммуникативная грамотность

Тема урока

Введение в курс ФГ в восьмом классе.

Учебный текст как источник информации.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации?

Работа с большими объёмами данных: сбор, классификация, представление информации.

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.

Поиск, проверка и критический анализ информации в Интернете.

Создание и редактирование информационных продуктов.

Использование онлайн-инструментов для совместной работы и коллаборации.

Безопасность в цифровом пространстве: защита персональных данных, предупреждение мошенничества.

Этические аспекты цифрового поведения и информационной гигиены.

Математическая и финансово-экономическая грамотность.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Определение ошибки измерения, определения шансов наступления того или иного события.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов.

Управление личным бюджетом: планирование расходов и доходов, оптимизация затрат.

Бизнес подростков и идеи.

Коммуникативная грамотность.

Личные границы и уважение к границам других людей.

Толерантность и уважение к различиям: этнические, религиозные, культурные особенности.

Здоровый образ жизни и профилактика зависимостей.

Лидерство и командная работа: роли участников команды, способы достижения общей цели.

Социальная и культурная грамотность.

Психологические основы общения и конфликтологии: разрешение конфликтов, профилактика буллинга.
Формирование активной гражданской позиции.

Социальные нормы - основа общения.

Общаемся со старшими и младшими.

Общаемся "по правилам" и достигаем общих целей.

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

Критическое мышление и решение задач.

Методы критического анализа информации и выявления манипуляций.

Алгоритмы и техники принятия решений в условиях неопределенности.

Развитие креативного мышления и нестандартных подходов к решению задач.

Кейс-метод: разбор конкретных ситуаций и выработка эффективных решений.

Развитие рефлексии и самоконтроля: самооценка действий и поступков.

Дискуссии и дебаты по актуальным социальным и экономическим вопросам.

Итоговый урок.

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 8 классы

| Уровни | ПОР | Типовые задачи | Инструменты и средства |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i> | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | финансовые. Объём: не более одной страницы. |
| 6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i> | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем | Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. | <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий |
| 7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i> | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. | Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Сделать аналитические выводы. | |
| 8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i> | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации | Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные |