МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 123 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400120, Россия, Волгоград, ул. Кузнецкая, 28 ОКПО 56188004, ОГРН 1233400005960 ИНН/КПП 3460084485/34600100
school123@volgadmin.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ СШ №123
Белова Л.С.	Бармина О.А.	Чибирева Д.Б.
Протокол №1 от «26» августа 2026г.	Протокол №1 от «01» сентября 2026г.	Приказ №391 от «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Основы информационной культуры»

для обучающихся 10-11 классов

ВОЛГОГРАД, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Содержание обучения 9

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры» 12

Личностные результаты 12

Метапредметные результаты 12

Предметные результаты 14

Тематическое планирование 15

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры» для среднего общего образования (далее – программа) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Процесс социализации личности в современном мире происходит в условиях формирования информационного общества. Новые технологические возможности и масштабы информационного воздействия на человека стали одним из вызовов и требуют укрепления культурного суверенитета как «совокупности социально-культурных факторов, позволяющих народу и государству формировать свою идентичность, избегать социально-психологической и культурной зависимости от внешнего влияния, быть защищенными от деструктивного идеологического и информационного воздействия, сохранять историческую память, придерживаться традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа внеурочного курса «Основы информационной культуры» для обучающихся в средней школе составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и федеральной образовательной программе среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

При разработке программы внеурочного курса использовались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Социальная и педагогическая актуальность внеурочного курса «Основы информационной культуры» для обучающихся на уровне среднего общего образования обусловлена:

– расширением объема информации и увеличением количества доступных источников информации разного рода, которое оказывает влияние на формирование личности уже в подростковом возрасте;

– ориентацией современного общества на информационное взаимодействие и использование информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и подростка;

– ростом воздействия информационной среды и различных информационных ресурсов на принятие подростком решений и его поведение в различных жизненных ситуациях;

– ростом активности подростков, в значительной степени неконтролируемой, в использовании информационных технологий, сетевом общении;

– задачей формирования культурного суверенитета.

Курс внеурочный деятельности «Основы информационной культуры» для среднего общего образования направлен на целенаправленное педагогически организованное содействие становлению личности в подростковом

и юношеском возрасте, развитию представлений обучающихся о положительных сторонах и рисках информационной среды. Курс имеет межпредметный характер и призван интегрировать/адаптировать сведения культурологического плана и универсальные учебные действия, направленные на работу с информацией, таких предметов, как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Обществознание», «География», «История». Внеурочная деятельность обучающихся по программе «Основы информационной культуры» имеет практико-ориентированный характер как с точки зрения деятельностного подхода при организации занятий, так и с позиции планируемых результатов, включая мировоззренческие аспекты и развитие информационной грамотности подростков.

Цели и задачи курса

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

– развитие у обучающихся представлений о роли информации в современном мире, различных источниках информации;

– создание условий для осознания обучающимися необходимости соблюдения информационной безопасности, критического отношения к информационному воздействию;

– содействие самоконтролю обучающимися собственных действий в информационной среде, при использовании информационных технологий;

– совершенствование у обучающихся базовых приемов работы с информацией.

В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся на основе программы решаются такие **задачи**, как:

– формирование у обучающихся знаний об информации и ее видах, способах передачи и хранения;

– осознание обучающимися сущности информационной безопасности, рисков работы и взаимодействия в информационной среде, при использовании информационных технологий;

– развитие у обучающихся навыков смыслового чтения, работы с информацией, полученной из различных источников;

– формирование у обучающихся критического восприятия информации.

В программе курса используются следующие понятия:

- культура – совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т. д.) (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»);
- информация – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»);
- информационная среда – совокупность средств массовой информации, радио- и телевещание, информационно-телекоммуникационная сеть Интернет, распространяемые с их помощью текстовые и визуальные материалы, информация, а также созданные и создаваемые цифровые архивы, библиотеки, оцифрованные музейные фонды (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»);
- информационная культура (личности) – часть общей культуры человека, готовность человека к жизни и деятельности в информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий (Босова Л.Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2025); свод правил поведения человека в информационном обществе, способы и нормы общения с системами искусственного интеллекта, пользование глобальными и локальными информационно-вычислительными сетями. Включает в себя способность человека осознать и освоить информационную картину мира как систему символов и знаков,

прямых и обратных информационных связей, свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему (Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000);

- информационная грамотность – знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»);
- информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»);
- информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»);
- культурный суверенитет – совокупность социально-культурных факторов, позволяющих народу и государству формировать свою идентичность, избегать социально-психологической и культурной зависимости от внешнего влияния, быть защищенными от деструктивного идеологического и информационного воздействия, сохранять историческую память, придерживаться традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»).

Место курса в образовательном процессе

Программа курса «Основы информационной культуры» рассчитана на 17 академических часов, реализуется во внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися на уровне среднего общего образования. Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Современное общество. Культура и информация (4 ч)

Информационное общество. Приметы информационного общества вокруг нас. Влияние информационных технологий на науку и технику, образование и искусство, трудовую деятельность и проведение досуга. Роль информационных технологий в развитии экономики. Как изменяется жизнь человека в информационную эпоху. Виды деятельности в Интернете: коммуникация (почта, видеоконференция, взаимодействие в социальных сетях), использование справочных служб, хранение информации. Сервисы государственных и муниципальных услуг. Правила безопасного поиска информации при обращении к сайтам Интернета.

Роль информации в жизни современного подростка: потребности, возможности и риски мира современных технологий. Какие возможности для учебы и творчества открывает мир современных технологий? Открытые образовательные ресурсы. Информационная безопасность: какие опасности и риски возникают в информационном обществе? Как сохранить свои персональные данные, какую информацию не нужно передавать неустановленным лицам. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями (веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, системный администратор).

Освоение информационной культуры: понимание особенностей информационного общества, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем и распространение информации, умение использовать информационные технологии, умение работать с информацией для решения познавательных задач и в повседневной жизни, личная безопасность и соблюдение этических и правовых норм в информационной среде.

Тема 2. Культура общения в информационную эпоху (3 ч)

Новые формы межличностного взаимодействия в современную эпоху. Новые каналы общения: мобильный телефон, мессенджеры, Интернет, социальные сети. Что такое виртуальное взаимодействие? Риски виртуального взаимодействия. Представление о сетевом этикете. Правила безопасного общения в чатах, форумах, сетевом игровом пространстве. Правонарушения в Интернете и способы их предотвращения.

Искусственный интеллект и познавательная деятельность человека. Как безопасно и рационально взаимодействовать с искусственным интеллектом.

Тема 3. Умения работать с информацией (7 ч)

Виды информации (устная/вербальная, письменная, аудиовизуальная) и их роль в современной жизни.

Характеристики информации. Какую информацию называют объективной? Актуальность и полнота информации. Достоверная и недостоверная информация. Факт и мнение. Полезная и бесполезная информация.

Источники информации. Источники информации и информационная безопасность. Какие источники информации называют надежными? Как можно проверить надежность источника информации?

Библиотеки как хранители информационных ресурсов. Как искать информацию в библиотеке? Электронные библиотеки. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Словари и энциклопедии: как их использовать при подготовке к урокам. Почему важно и как правильно цитировать информацию?

Работа с информацией. Цель деятельности и поиск необходимой информации. Что значит анализировать информацию? Что мы понимаем под критической оценкой информации? Обращение к надежному источнику. Проверка достоверности информации. Использование подтвержденных фактов, данных статистики, научных исследований.

Презентация результатов практической деятельности и защита проектов (3 ч)

Примерные проблемы (темы) для организации практической и проектной деятельности:

- В каких видах деятельности я использую информационные технологии.
- Выдающиеся открытия, сделанные с помощью информационных технологий.
- Роль информационных технологий в развитии экономики моего края (города, области).
- Правила безопасного поведения в информационной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

Освоение программы курса внеурочной деятельности вносит вклад в достижение планируемых образовательных результатов, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования как система личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– подготовка обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, деятельности в информационном обществе;

– формирование целостного мировоззрения, включающего представления о ценностях российского общества в информационную эпоху;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми, в том числе с использованием сетевых форм общения;

– формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в информационной среде, сфере сетевого общения;

– принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационной среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- определять цели деятельности в информационной среде, задавать параметры и критерии их достижения.

Базовые исследовательские действия:

- интегрировать знания из разных предметных областей.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- осуществлять анализ учебной и внеучебной информации; высказывать суждение о достоверности и значении источника информации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия.

Совместная деятельность:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Самоконтроль:

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– изложение собственных суждений и построение устных и письменных высказываний с использованием понятийного аппарата, в том числе понятий «информация», «информационная культура», «информационная безопасность»;

– понятие о критической оценке источников и содержания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, представление о достоверности, объективности и полноте информации, фактах и мнениях;

– развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;

– овладение навыками поиска и отбора информации, необходимой для решения познавательных задач, включая работу с библиотечными ресурсами, словарями, сетевыми ресурсами;

– осознание необходимости информационной безопасности и следование правилам безопасного поведения в информационной среде;

– готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в решении различных учебно-познавательных и практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Коли-чество часов	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. Современное общество. Культура и информация (4 ч)					
1	Информационное общество. Приметы информационного общества вокруг нас	1	Беседа с элементами практического занятия	Влияние информационных технологий на науку и технику, образование и искусство, трудовую деятельность и проведение досуга. Роль информационных технологий в развитии экономики. Как изменяется жизнь человека в информационную эпоху. Виды деятельности в Интернете: коммуникация (почта, видеоконференция, взаимодействие в социальных сетях), использование справочных служб, хранение информации. Сервисы государственных и муниципальных услуг. Правила безопасного поиска информации при обращении к сайтам Интернета	Актуализация/овладение понятиями «информация», «информационные технологии». Актуализация/формирование представления о современном информационном обществе. Участие в беседе: рассказ о личном опыте деятельности в Интернете. Поиск сервисов через Единый портал государственных и муниципальных услуг и региональные порталы государственных и муниципальных услуг при работе на компьютере или на мобильном устройстве. Выбор темы индивидуального или группового проекта
2	Роль информации в жизни современного подростка: потребности, возможности	1	Беседа/ дискуссия	Какие возможности для учебы и творчества открывает мир современных технологий?	Актуализация/овладение понятием «информационная безопасность».

	и риски мира современных технологий			Открытые образовательные ресурсы. Информационная безопасность: опасности и риски, которые возникают в информационном обществе. Как сохранить свои персональные данные, какую информацию не нужно передавать неустановленным лицам. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями (веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, системный администратор)	Поиск в Интернете сервисов, размещающих открытые образовательные ресурсы. Обсуждение правил информационной безопасности. Игра «Ярмарка профессий» (выбор и «реклама» профессии, связанной с информатикой и информационными технологиями)
3–4	Освоение информационной культуры	2	Практическое занятие / работа в группах	Понимание особенностей информационного общества. Осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем и распространение информации. Умение работать с информацией и использовать информационные технологии для решения познавательных задач и в повседневной жизни. Личная безопасность и соблюдение	Актуализация/овладение понятием «информационная культура». Работа в группах по теме «Овладеть информационной культурой – значит …», представление результатов в различных формах

				этических и правовых норм в информационной среде	
Итого по разделу		4			
Тема 2. Культура общения в информационную эпоху (3 ч)					
5–6	Новые формы межличностного взаимодействия в современную эпоху	2	Беседа / ролевая игра / практическое занятие	Новые каналы общения: электронная почта, мобильный телефон, мессенджеры, Интернет, социальные сети. Что такое виртуальное взаимодействие? Риски виртуального взаимодействия. Представление о сетевом этикете. Правила безопасного общения в чатах, форумах, сетевом игровом пространстве. Правонарушения в Интернете и способы их предотвращения	Подготовка выступления на тему «Почему виртуальное общение не может заменить общение в реальной жизни» и его презентация. Выполнение познавательных практико-ориентированных заданий о взаимодействии в Интернете
7	Искусственный интеллект и познавательная деятельность человека	1	Круглый стол	Искусственный интеллект и познавательная деятельность человека. Как безопасно и рационально взаимодействовать с искусственным интеллектом	Подготовка выступлений и участие в работе круглого стола на тему «Взаимодействие с искусственным интеллектом»
Итого по разделу		3			
Тема 3. Умения работать с информацией (7 ч)					
8–9	Виды, характеристики и источники информации	2	Беседа. Практическое занятие	Виды информации (устная/вербальная, письменная, аудиовизуальная) и их роль в современной жизни.	Определение вида и характеристика информации, представленной учителем. Выявление фактической

				Характеристики информации. Какую информацию называют объективной? Актуальность и полнота информации. Достоверная и недостоверная информация. Факт и мнение. Полезная и бесполезная информация. Источники информации и информационная безопасность. Какие источники информации называют надежными? Как можно проверить надежность источника информации?	информации и мнения. Оценка надежности источника информации. Выполнение познавательных заданий, связанных с установлением достоверности информации
10–12	Информационные ресурсы. Библиотеки как хранители информационных ресурсов	3	Экскурсия. Практическое занятие в библиотеке	Библиотеки как хранители информационных ресурсов. Как искать информацию в библиотеке? Электронные библиотеки. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Словари и энциклопедии: как их использовать при подготовке к урокам. Почему важно и как правильно цитировать информацию?	Посещение библиотеки. Работа с каталогами библиотеки. Поиск в библиотеке информации, необходимой для решения учебной задачи (составление списка литературы определенного автора или по определенной теме). Решение учебной задачи с помощью электронного словаря (Словари.ру, Грамота.ру и др.)
13–14	Работа с информацией	2	Практическое занятие	Работа с информацией. Цель деятельности и поиск необходимой информации. Что значит анализировать информацию? Что мы понимаем под критической	Выполнение познавательных практико-ориентированных заданий

				оценкой информации? Обращение к надежному источнику. Проверка достоверности информации. Использование подтвержденных фактов, данных статистики, научных исследований	
Итого по разделу		7			
15–17	Итоговые занятия	3	Презентация результатов практической деятельности и защита проектов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**			